



REPUBLIQUE TOGOLAISE  
UNION-PAIX-SOLIDARITE

MINISTERE DE LA SANTE PUBLIQUE  
DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA  
CONDITION FEMININE

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

SERVICE NATIONALE  
DE L'EDUCATION POUR LA SANTE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT  
DU PREMIER DEGRE

# EDUCATION POUR LA SANTE A L'ECOLE

## COURS ELEMENTAIRES

*Library*  
IRC International Water  
and Sanitation Centre  
Tel.: +81 70 30 689 80  
Fax: +81 70 35 899 64

3e Edition - 1987, Entièrement Revisée par le Dr. Komlanvi SIAMEVI

203.2-87ED-14341/2

Prévenir est toujours moins coûteux et plus efficace que guérir

**REPUBLIQUE TOGOLAISE**  
**UNION-PAIX-SOLIDARITE**

**MINISTERE DE LA SANTE PUBLIQUE**  
**DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA**  
**CONDITION FEMININE**

**MINISTERE DE L'EDUCATION**  
**NATIONALE ET DE LA RECHERCHE**  
**SCIENTIFIQUE**

**SERVICE NATIONALE**  
**DE L'EDUCATION POUR LA SANTE**

**DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT**  
**DU PREMIER DEGRE**

**EDUCATION POUR LA SANTE**  
**A L'ECOLE**

**COURS ELEMENTAIRES**

**3e Edition—1987, Entièrement Revisée par le Dr. Komlanvi SIAMEVI**

**LIBRARY IRC**  
**PO Box 93190, 2509 AD THE HAGUE**  
**Tel.: +31 70 30 689 80**  
**Fax: +31 70 35 899 64**

**BARCODE: 14341-2**  
**LO: 132 87ED**

**Prévenir est toujours moins coûteux et plus efficace que guérir**

# AVIS AUX MAITRES

## Formation de Comités de Santé

L'un des buts assignés à l'éducation est de former des citoyens qui se sentent responsables de leur bien-être et de celui de la collectivité. Ainsi, l'Education pour la Santé se veut toujours pratique afin de créer chez les élèves, citoyens de demain, des habitudes et des réflexes permanents favorables à leur santé et à celle de la collectivité. Pour éveiller chez eux cette conscience de responsabilité dès le bas âge, dans ce milieu formateur qu'est l'école, le maître n'aura qu'à matérialiser cette auto-discipline par la création de Comité de Santé Scolaire.

Le Comité de Santé est formé d'élèves responsables de la vie à l'école. Leurs actions seront notamment : la surveillance de l'hygiène du milieu scolaire, de l'hygiène corporelle des élèves, de l'hygiène alimentaire à l'école.

Ce Comité se veut polyvalent pour mieux adapter la formation des élèves à une vie qui se compose d'aspects polyvalents. Pour cela, le Comité doit être responsable des divers départements par roulement trimestriel. Aussi, ses objectifs sont les suivants :

.../...

1. Créer très tôt chez les élèves une prise de conscience des problèmes de santé de leur milieu.

2. Leur montrer qu'avec une bonne organisation, même dès le bas âge, ils peuvent favorablement influencer ce milieu.

3. Préparer les élèves à assumer des responsabilités.

4. Les initier à la vie communautaire.

Le Comité de Santé est coiffé par un bureau de onze membres et est comparable à un mini-gouvernement (voir l'organigramme). Il stimule, initie et dirige toute la population scolaire à s'organiser pour influencer son milieu. Il agira comme un catalyseur dans cette grande famille scolaire en servant d'exemple vivant à travers des réalisations pratiques.

## Surveillant Général

- Il sera élu par vote parmi des candidats du cours moyen 2.

- Son rôle est de choisir et de superviser les 10 membres des cinq départements de surveillance.

.../...

- Il reçoit des conseils du maître de semaine et du directeur de l'école.

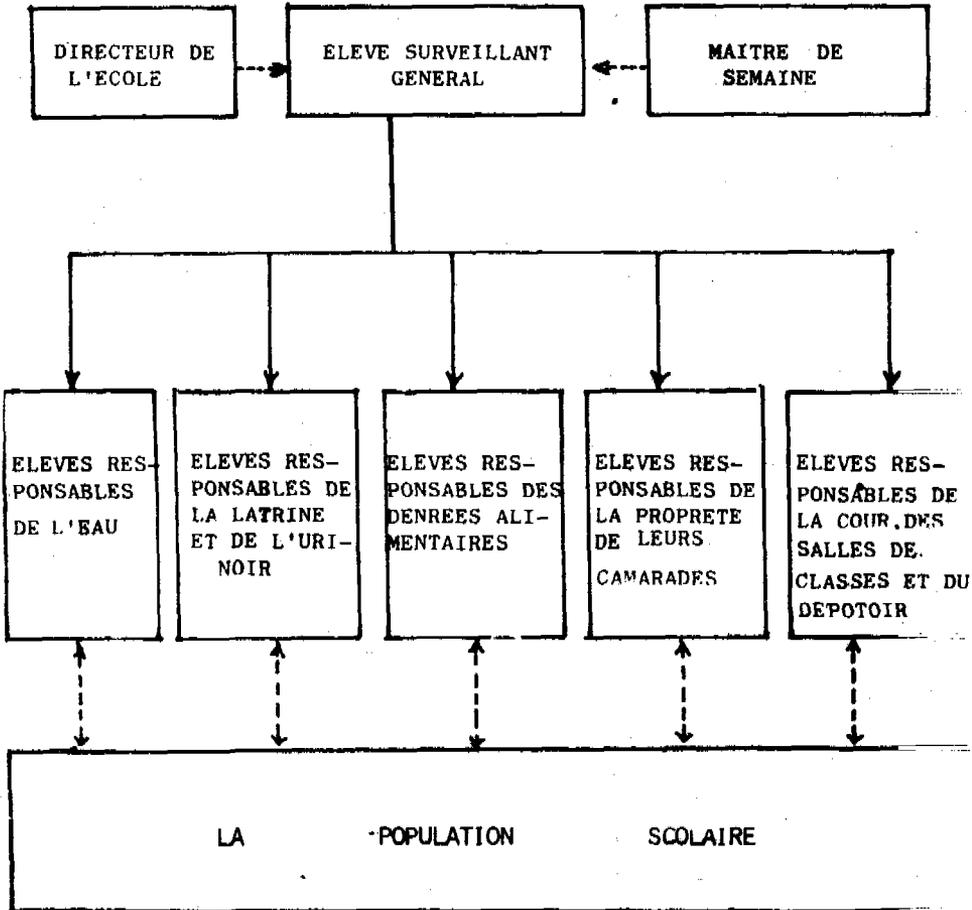
- Il détient la boîte à pharmacie permettant de faire les soins immédiats surtout en cas de blessure. Au minimum, la boîte à pharmacie doit contenir une bouteille d'eau bouillie et du savon pour désinfecter les plaies et quelques bandes de tissu lavées et bouillies pour panser. On peut, sur conseil du médecin ou de l'infirmier, ajouter des médicaments tels que le mercurochrome, l'aspirine, la nivaquine, l'alcool. Ces dépenses sont supportées par la mutuelle scolaire. Au cas où le mal persiste ou s'aggrave, l'enfant doit être envoyé au dispensaire.

## Maître de Semaine

- Il demeure le conseiller technique au cours de la semaine en créant une collaboration réciproque avec le surveillant général.

- Il sert de liaison entre le comité et les autres maîtres.

# ORGANIGRAMME DU COMITE DE SANTE SCOLAIRE



## LES DEPARTEMENTS DE SURVEILLANCE

- Le titulaire de chaque département et son adjoint sont choisis par le surveillant général

- Toute la population scolaire est divisée en cinq groupes de travail correspondant aux cinq départements de surveillance. Chaque groupe doit être composé d'élèves de tous les cours du CP au CM2.

- Les titulaires et leurs adjoints supervisent leur groupe tout en participant à tous les travaux.

### Le Département de la Surveillance de l'Eau

- Les deux responsables doivent s'assurer chaque matin et soir qu'il y a de l'eau potable dans les salles de classe. Le groupe de travail de ce département est chargé de l'approvisionnement en eau. Par conséquent, l'école doit prévoir une ou deux jarres et bols par classe (dépenses imputées à la mutuelle scolaire).

- Avant la récréation, les responsables doivent vérifier que les revendeuses aient deux récipients, l'un contenant de l'eau savonneuse et l'autre de l'eau propre, pour se laver les mains.

- Dans le cas où l'école a une cantine, ce groupe est aussi chargé de fournir les deux récipients d'eau pour se laver les mains à chaque repas.

## Le Département de la Surveillance de la Latrine et de l'Urinoir

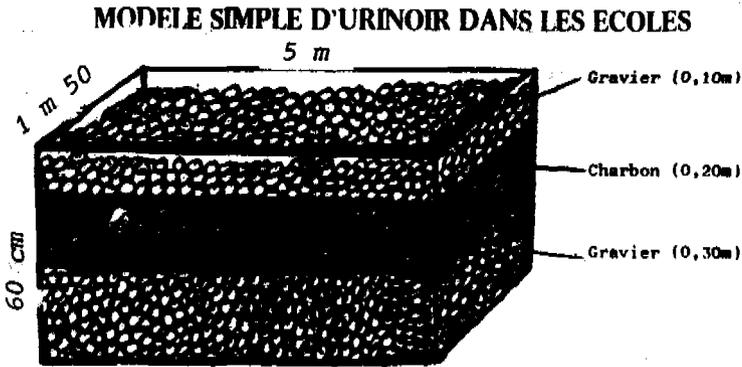
- Ce groupe est responsable de la propreté de la latrine : balayage, lavage de la dalle à l'eau savonneuse ou à l'eau au crésyl, vidage des paniers à papier et incinération du papier usé.

- Il est également chargé de la construction de l'urinoir. L'urinoir est un trou d'environ 5 m de longueur, 1,50 m de largeur et 60 cm de profondeur comblé de deux couches de gravier séparées par une couche de charbon. Le charbon diminue les odeurs et le gravier facilite l'infiltration des urines. Le respect de l'épaisseur et de la position des couches de gravier (0,10m et 0,30 m) et de charbon (0,20 m) sont très importantes.

La construction et l'utilisation de l'urinoir permettent d'éviter la propagation de certaines maladies telles que la bilharziose vésicale.

- Si l'école n'a pas encore de latrine, il faut choisir un coin de la brousse pour y faire les selles. Dans ce cas, chaque élève doit creuser un petit trou à usage unique d'environ 30 cm qu'il doit fermer après

excreta?



*l'usage. Par conséquent, l'école doit disposer d'une houe par classe achetée avec les fonds de la mutuelle scolaire.*

*- En même temps, les responsables aidés par le maître de semaine et le directeur, doivent toucher l'assistant d'hygiène du milieu pour la construction d'une latrine à fosse.*

## Le Département de la Surveillance des Denrées Alimentaires

- Dès la rentrée scolaire, le directeur doit recenser les revendeuses à l'école pour leur faire une causerie sur l'hygiène alimentaire en présence des responsables et du groupe de travail de ce département.

- Le directeur, avec l'aide de l'assistant d'hygiène doit exiger une carte de santé des revendeuses.

- Ce groupe doit vérifier l'état de propreté des revendeuses et de leurs denrées alimentaires cinq minutes avant la récréation en insistant sur l'hygiène corporelle, la protection des aliments et le lavage de la vaisselle à l'eau savonneuse puis le rinçage à l'eau propre. En cas d'hygiène défectueuse, ce groupe doit passer dans les classes pour avertir les camarades et interdire l'achat de la denrée concernée.

## Le Département de Surveillance de la Propreté des Elèves

- Ce groupe surveille l'état de propreté corporelle et vestimentaire des élèves dans les rangs avant chaque rentrée des classes.

- Au niveau de chaque classe, les membres de ce département doivent vérifier si chaque élève possède un morceau de tissu propre comme mouchoir. Le maître aura expliqué au préalable aux élèves l'utilité du mouchoir. Il veillera à ce que chacun en possède.

## **Le Département de Surveillance de la Propreté de la Cour et des Salles de Classe**

- Ce groupe assure la propreté de la cour en la balayant au moins une fois par jour.
- Il fait désherber les alentours des classes.
- Il fait brûler régulièrement les ordures du dépotoir et enterre ce qui ne peut pas être brûlé.
- Au niveau de chaque classe, les membres de ce département ont pour tâches le balayage de leur classe, l'époussetage des bancs, la fabrication des chiffons pour les tableaux et le vidage au dépotoir des paniers servant de poubelles.

Les travaux du comité deviendront vains si une clôture ne vient pas encercler ces réalisations sanitaires. Voici enfin un milieu sain créé par les élèves. Dans la mesure où cet exemple de communauté peut s'étendre de l'école au village et au pays entier, nous aurions ainsi oeuvré valablement pour la santé de tous.



# LEÇONS D'EDUCATION POUR LA SANTE

# L'EDUCATION POUR LA SANTE

## But

*Définir ce qu'est l'Education pour la Santé.*

## Idées essentielles

- 1. L'Education pour la Santé nous apprend les manières de vivre et les moyens pour rester en bonne santé.*
- 2. En Education pour la Santé, la responsabilité est à la fois individuelle et collective.*

## Notes pédagogiques

*1. Demander aux élèves quel mot ils entendent dans le mot "sanitaire" : santé. Leur expliquer que l'Education pour la Santé nous aide à prévenir les maladies, à conserver la santé ou à la retrouver.*

*2. Demander aux élèves de citer quelques moyens pour éviter les maladies : se laver, balayer la maison, faire bouillir l'eau sale avant de la boire, etc. Faire comprendre qu'il existe beaucoup d'autres moyens pour éviter les maladies.*

*La classe étudiera ces moyens au cours de l'année durant les leçons d'Education pour la Santé.*

*3. Faire comprendre que la santé n'est pas l'affaire d'un seul individu. La responsabilité de l'individu dans la pratique de l'hygiène personnelle au sein de la collectivité est la même que dans le respect du code de la route.*

*En effet, celui qui pratique bien le code de la route peut être victime d'un accident causé par celui qui ne la pratique. Ainsi, celui qui pratique l'hygiène peut subir les conséquences de la négligence de son voisin.*

## Contrôle

*1. Pourquoi faisons-nous l'Education pour la Santé ?*

*2. Qui doit pratiquer les règles d'hygiène ?*

# IL VAUT MIEUX PREVENIR QUE GUERIR

## But

*Faire comprendre aux élèves la nécessité et la possibilité de prévenir les maladies pour rester en bonne santé.*

## Idées essentielles

- 1. Il est nécessaire de prévenir les maladies, c'est-à-dire de les éviter, pour rester en bonne santé.*
- 2. Il est possible de prévenir les maladies par la propreté corporelle, l'hygiène du milieu, l'hygiène alimentaire, la vaccination, etc.*

## Matériel

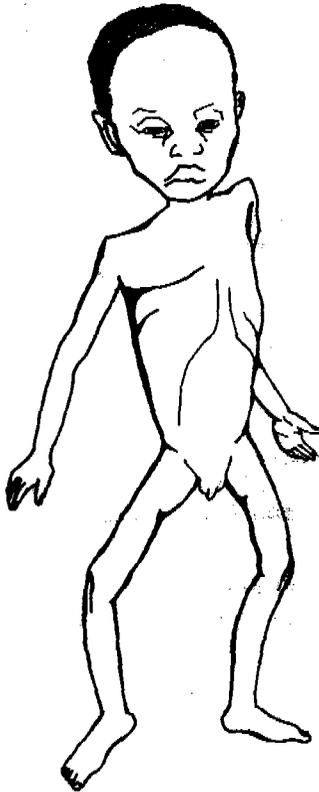
- Image d'un enfant malade,*
- Image d'un enfant bien portant.*

## Notes pédagogiques

- 1. Montrer les deux images. Les faire décrire. L'enfant malade est triste, maigre, il souffre, etc....*

L'enfant bien portant est gai, il sourit, etc... Demander aux élèves, entre les deux exemples, lequel ils choisissent. Leur faire justifier le choix.

2. Discuter avec les élèves des conséquences de la mauvaise santé de l'enfant malade pour lui-même et pour sa famille : il ne joue pas, il manque les classes, il risque d'échouer aux examens, il n'aide plus la famille à la maison et aux champs, la famille dépense plus par l'achat de médicaments pour le guérir.



POUR NE PAS ETRE MALADE COMME CET ENFANT  
SUIVONS TOUJOURS LES REGLES D'HYGIENE.

3. Demander ce que fait l'autre enfant pour rester en bonne santé : il pratique l'hygiène corporelle, l'hygiène du milieu, l'hygiène alimentaire et la vaccination. En pratiquant l'hygiène, il arrive à éviter les maladies, à les prévenir.



**Ces élèves respectent toujours les règles d'hygiène. Ils sont en très bonne santé.**

Ces élèves respectent toujours les règles d'hygiène. Ils sont en très bonne santé.

4. Amener les élèves après comparaison des deux exemples à conclure qu'il vaut mieux *prévenir* les maladies que de les *guérir*.

## Contrôle

1. Est-il nécessaire de prévenir les maladies ?
2. Que devons-nous faire pour prévenir les maladies ?
3. Entre guérir et prévenir, que préférez-vous ?  
Pourquoi ?

# LE MICROBE

## But

*Introduire la notion de microbe aux élèves.*

## Idées essentielles

- 1. Le microbe est un être vivant invisible à l'oeil nu.*
- 2. Le microbe se trouve partout.*
- 3. Le microbe ne se voit qu'au microscope.*

## Matériel

- un sachet de piment en poudre,*
- un bout de tissu propre,*
- une cuvette d'eau,*
- un morceau de savon,*
- un microscope avec une lame ou un dessin de microscope,*
- des images agrandies de microbes,*
- pâte fermentée, sauce fermentée.*

## Notes pédagogiques

1. Montrer le piment aux élèves et inviter l'un d'eux à y mettre le doigt. Faire remarquer que le piment est visible sur le doigt. Faire essuyer le doigt avec du tissu propre et demander aux élèves ce qu'ils constatent : il n'y a plus de piment. Pourtant, il ne voudrait pas mettre le doigt dans l'oeil. Le piment est toujours là car lorsqu'on porte le doigt sur la langue, on le sent. On ne voit plus le piment mais il existe toujours : il est invisible. Faire trouver par les élèves d'autres choses qu'ils ne voient pas : l'air, les gaz, les odeurs, etc.

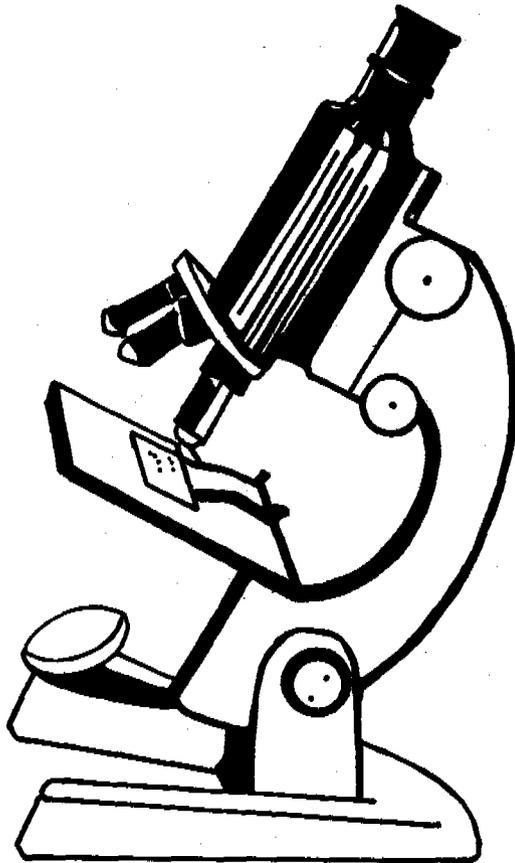
2. Faire comprendre qu'il existe aussi un être vivant si petit qu'il est invisible à l'oeil nu : le microbe. On ne peut le voir qu'avec un appareil spécial appelé le microscope. Montrer l'appareil ou son image et expliquer brièvement comment l'utiliser. Montrer les images agrandies des microbes. Si possible faire une visite au centre de santé pour permettre aux élèves de faire l'exercice d'observation au microscope avec l'aide de l'infirmier ou du laborantin.

3. Montrer aux élèves la pâte et la sauce fermentées ou des choses pourries et faire savoir que cela provient des microbes, êtres vivants invisibles, qui se

trouvent dans l'air. Faire comprendre qu'ils se trouvent également partout : sur les mains, les cahiers, les vêtements, le sol, etc.

## Contrôle

1. Qu'est-ce que le microbe ?
2. Où se trouve-t-il ?
3. A l'aide de quoi peut-on le voir ?



UN MODELE DE MICROSCOPE

# LE MICROBE - CAUSE DE MALADIES

## But

*Faire comprendre aux élèves que le microbe est la cause de beaucoup de maladies.*

## Idées essentielles

- 1. Les microbes peuvent nous faire du mal.*
- 2. Les microbes entrent dans le corps par ses ouvertures comme les plaies.*
- 3. Dans le corps, le microbe peut provoquer une maladie bien déterminée.*

## Matériel

*- un écolier avec une plaie.*

## Notes pédagogiques

- 1. Faire comparer l'action des microbes sur une plaie à l'action des microbes sur la nourriture. La nourriture non protégée est vite fermentée. Une plaie non protégée s'infecte vite : elle est douloureuse,*

change de couleur, contient du pus. Conclure que les microbes peuvent nous faire mal.

2. Faire rappeler l'expérience du piment et expliquer qu'on ne sent le piment que lorsqu'il est introduit dans l'oeil. Ainsi, le microbe ne peut nous faire du mal que lorsqu'il pénètre dans le corps.

3. Faire trouver par les élèves par où les microbes peuvent passer pour entrer dans le corps. Comparer la porte par laquelle les élèves passent pour entrer dans la salle de classe aux portes de notre corps, appelées les ouvertures par où passent les microbes. Faire indiquer sur le corps d'un élève ses ouvertures : bouche, nez, oreilles, yeux, plaies, etc.

4. Faire savoir aux élèves qu'il existe plusieurs sortes de microbes et que chaque microbe provoque une maladie déterminée c'est-à-dire que le microbe du paludisme ne cause que le paludisme, le microbe du choléra ne cause que le choléra, le microbe de la lèpre ne cause que la lèpre.

## Contrôle

1. Quand est-ce que les microbes nous font du mal ?
2. Par où pénètrent-ils dans notre corps ?
3. Que provoquent-ils dans notre corps ?

# MANGEONS BIEN

## But

*Apprendre aux enfants la nécessité de varier les aliments et d'équilibrer les repas.*

## Idées essentielles

1. *Nous mangeons pour vivre, grandir, rester en bonne santé, avoir de la force, nous rétablir après une maladie.*

2. *Chaque aliment joue un rôle particulier dans le corps.*

3. *Bien manger signifie qu'il faut absorber chaque jour une quantité suffisante de nourriture mais aussi varier les aliments et bien équilibrer les repas (expliquer).*

## Matériel

*- des échantillons d'aliments consommés dans le milieu.*

## Notes pédagogiques

1. Discuter avec les élèves pourquoi nous mangeons : pour satisfaire les besoins de l'organisme, grandir, grossir, avoir de la force, être en bonne santé, être fort.

2. Faire classer les aliments en trois groupes :

a) le groupe qui fait grandir et grossir : viande, poisson, lait, oeuf, haricot, arachide, etc.

b) le groupe qui aide au maintien de la santé : fruits et légumes

c) le groupe qui donne la force : maïs, mil, riz, manioc, sucre, huile, etc.

3. Expliquer aux élèves que chaque repas doit comprendre un aliment au moins de chaque groupe ( repas équilibré ). Un élève qui mange uniquement les aliments d'un seul groupe "ne mange pas bien". Inviter un élève à composer un repas de midi. En discuter avec les autres élèves de la classe et leur demander de compléter si c'est nécessaire.

## Contrôle

1. Pourquoi mangeons-nous ?

2. Citez quelques aliments qui donnent de la force, qui font grandir, qui conservent la santé.

3. Que faut-il bien manger ?

# LE POIDS ET LA TAILLE

## But

*Faire connaître aux élèves comment contrôler la croissance par le poids et la taille.*

## Idées essentielles

1. *Un enfant bien nourri et en bonne santé grandit normalement.*

2. *Pour voir si un enfant grandit normalement ou non, il faut le peser et lui mesurer la taille régulièrement.*

3. *Si la croissance est défectueuse, l'élève doit se présenter au dispensaire pour le contrôle de sa santé.*

## Matériel

- un pèse-personne,
- un mètre-toise, un bâton de deux mètres gradués ou deux mètres marqués sur un mur droit,
- une fiche scolaire de santé pour chaque élève, une grande fiche de croissance (voir la fiche modèle à la page suivante).

## FICHE de CROISSANCE (MODELE)

Ecole de _____ classes.							
Nom de l'élève	Sexe	Octobre		Janvier		Avril	
		Taille	Poids	Taille	Poids	Taille	Poids
Issa R.	F	1,30m	30 kg				
Téko P.	M	1,10m	24kg				
Tchendo M.	M	1.05m	32kg				
Ajavon K.	M	1.15m	35kg				
Napo E.	F	1,11m	34kg				

## Notes pédagogiques

1. Faire rappeler par les élèves ce que veut dire "bien manger". Leur demander ce qui leur arrive quand ils mangent bien et régulièrement : ils sont en bonne santé, ils grandissent normalement et régulièrement, ils sont forts.

2. Demander comment nous constatons couramment que nous grandissons : les habits nous serrent et deviennent trop courts, notre taille se rapproche de celle des grands frères, des grandes soeurs, de maman, etc. Ajouter qu'il existe d'autres moyens plus précis qui

nous permettent de voir si nous grandissons : ce sont la pesée et la mesure de la taille.

### 3. Montrer le pèse-personne et le mètre-toise.

Démontrer leur emploi.

a) Pour la pesée : l'élève doit être pieds et torse nus pour assurer une mesure exacte. Il doit se mettre sur le pèse-personne sans bouger.

b) Pour la taille : l'élève sera pieds-nus, les talons joints, la nuque, le dos et les talons contre le mur ou le mètre-toise. Prendre la taille en appliquant horizontalement sur la chevelure une règle plate dont un bout s'appuyera contre le mur gradué sur 2 mètres ou sur la tige graduée du mètre-toise.

### 4. Peser les élèves et mesurer leur taille.

Remplir les fiches scolaires de santé et le tableau de croissance. Après les pesées successives, discuter avec les élèves de comment constater qu'une croissance est défectueuse : le poids diminue ou reste stationnaire. En demander les raisons possibles : mauvaise alimentation, maladies. Encourager les élèves qui ont maigri à aller au dispensaire.

# Contrôle

1. Si vous êtes bien nourri et en bonne santé, qu'arrive-t-il à votre corps ?

2. Que faut-il faire pour voir si vous grandissez ou non ?

3. Comment le poids et la taille montrent-ils une mauvaise croissance ?

4. Si vous maigrissez, que devez-vous faire ?

# LAVONS - NOUS BIEN

## But

*Faire comprendre aux élèves la nécessité de bien nous laver.*

## Idées essentielles

- 1. Notre peau se salit vite.*
- 2. La malpropreté favorise la vie des microbes, causes des maladies.*
- 3. Nous devons nous laver régulièrement pour prévenir les maladies.*

## Matériel

- Un morceau de papier dans lequel a été enveloppé un beignet.*
- Un bout de papier blanc et propre pour chaque élève.*

## Notes pédagogiques

- 1. Amener les élèves à constater que la peau se salit vite parce qu'elle secrète de la graisse et de la sueur qui retiennent facilement la poussière, à partir des expériences suivantes :*

a) Demander aux élèves de se frotter le front et le nez avec du papier blanc. Comparer ces papiers à celui qui a servi à envelopper le beignet, faire remarquer que la peau secrète de la graisse qui fait coller la poussière.

b) Faire essuyer le corps des élèves avec du papier blanc après le sport pour faire constater que la sueur aussi retient la poussière.

2. Demander aux élèves de dire ce qui peut se trouver dans cette poussière, dans ces saletés : les microbes se collent à la peau et peuvent pénétrer dans notre corps et nous rendre malades.

3. Demander aux élèves comment faire pour éviter ces microbes : nous laver pour faire disparaître les saletés. Comment devons-nous être alors ? (Être toujours propres).

4. Discuter avec les élèves de comment ils peuvent donner un bon exemple de propreté à l'école, à la maison et dans tout le village.

## Contrôle

1. Pourquoi la peau se salit-elle vite ?
2. Qu'est-ce qui peut se trouver dans cette saleté ?
3. Que devons-nous faire pour éviter les dangers de la malpropreté ?

# COMMENT ET QUAND NOUS LAYER ?

## But

*Indiquer aux élèves le moyen de maintenir propre leur corps.*

## Idées essentielles

*1. Pour avoir le corps propre, lavons-nous avec de l'eau, du savon et de l'éponge.*

*2. Nous devons nous laver au moins une fois par jour.*

## Matériel

- Une cuvette d'eau propre,*
- Un morceau de savon,*
- de l'huile,*
- une serviette,*
- une éponge.*

## Notes pédagogiques

1. Demander à un élève qui a les mains très sales de se laver avec de l'eau simple, puis avec de l'eau et du savon. Demander encore à un autre élève de se frotter les mains avec de l'huile, de les laver avec de l'eau simple, puis avec de l'eau savonneuse. On fera constater dans les deux cas l'utilité du savon : il enlève la graisse, la sueur et autres saletés, donc les microbes.

2. Insister que nous devons nous laver tout le corps de la même façon en employant en plus une éponge pour le frotter correctement.

3. Demander aux élèves quand nous devons nous laver : quand nous sommes sales, mais au moins une fois par jour.

## Contrôle

1. Quelle est la meilleure façon de rendre propre notre corps ?

2. Quand devons-nous nous laver ?

# LAVONS NOS VÊTEMENTS

## But

*Apprendre aux élèves pourquoi et comment laver les vêtements.*

## Idées essentielles

1. *Les vêtements se salissent très vite par la sueur et la poussière.*

2. *Les vêtements sales sentent mal, abritent souvent de petits insectes nuisibles et des microbes.*

3. *Gardons nos vêtements propres en les lavant régulièrement.*

## Matériel

- *Une cuvette d'eau propre,*
- *un morceau de savon,*
- *une corde,*
- *deux habits sales.*

## Notes pédagogiques

1. Demander aux élèves ce qui salit les habits et à quelles occasions : la sueur, la poussière, au sport, au travail physique, etc.

2. Amener les élèves à trouver les inconvénients de la malpropreté des habits : il y a de mauvaises odeurs, le corps est sali, ces habits abritent des insectes nuisibles (poux, puces, punaises) et des microbes.

3. Demander à deux élèves de laver chacun un habit sale dans une cuvette d'eau propre, l'un sans savon et l'autre avec du savon. Montrer à la classe les eaux de lavage et les deux habits lavés, leur faire dire la meilleure façon d'enlever les saletés des habits (grais-sages, sueur, poussière) : laver les habits à l'eau propre et au savon. Bouillir si possible les sous-vêtements. Faire sécher les habits lavés sur un séchoir (une corde par exemple) loin du sol et des buissons pour éviter les insectes, les microbes et les poussières du sol.

## Contrôle

1. Pourquoi nos vêtements se salissent-ils très vite ?
2. Qu'est-ce qui aime vivre dans les vêtements sales ?
3. Pourquoi devons-nous laver souvent nos vêtements ?
4. Comment devons-nous les laver ?
5. Où devons-nous les sécher ?

# LE POU

## But

*Faire connaître aux élèves le pou, ses méfaits et leur indiquer les moyens de l'éviter.*

## Idées essentielles

1. Le pou est un petit insecte qui vit et se reproduit sur le corps et sur les vêtements malpropres.
2. Le pou se fixe sur la peau et nous fait gratter. Il suce notre sang.
3. Le pou se transmet facilement. Soyons propres pour l'éviter. Débarrassons-nous des poux immédiatement si nous en avons.

## Matériel

- Des poux (si possible) ou une image agrandie de pou,
- Une natte pouilleuse,
- Un vêtement sale.

## Notes pédagogiques

1. Faire observer le pou ou son image par les élèves. Leur demander où il aime vivre : dans les cheveux, les vêtements sales, les nattes sales et sur le corps sale. (Montrer le vêtement et la natte apportés).

2. Inviter les élèves à parler des méfaits des poux : ils nous font gratter le corps, ils sucent notre sang. Leur demander si les poux sont dangereux et pourquoi : ils donnent des maladies en suçant le sang et rendent faible.

3. Discuter avec les élèves de ce qui se passe quand quelqu'un de la famille a des poux et ne se soigne pas : les poux se transmettent facilement aux autres. Demander comment nous pouvons les éviter. Prenons régulièrement les mesures suivantes : laver au savon le corps, nos vêtements, prendre soin de nos cheveux (couper, laver, coiffer, peigner), sécher la literie.

4. Demander aux élèves comment se débarrasser des poux lorsqu'on en a et éviter de les transmettre aux autres : faisons-nous raser les cheveux, lavons-nous au savon, faisons bouillir nos vêtements, lavons et séchons régulièrement la literie.

## Contrôle

1. Qu'est-ce que le pou ?
2. Où aime-t-il vivre ?
3. Que fait souvent celui qui a les poux ?
4. Pourquoi le pou est-il dangereux ?
5. Que devons-nous faire pour éviter les poux ?
6. Si nous avons des poux, que devons-nous faire ?

# LA GALE

## But

*Faire comprendre aux élèves comment on attrape la gale et leur indiquer les mesures de prévention.*

## Idées essentielles

- 1. La gale est causée par un parasite appelé le **sarcopte**. Le sarcopte vit et se reproduit dans les replis de la peau sale et nous fait gratter.*
- 2. La gale se transmet très facilement.*
- 3. Pour prévenir la gale :*
  - soyons toujours propres,*
  - éviter tout contact avec le galeux ou ses objets.*
- 4. Le galeux doit se faire traiter immédiatement.*

## Matériel

- Une cuvette d'eau propre,*
- du savon,*
- une éponge,*
- une image ou un dessin du sarcopte.*

## Notes pédagogiques

1. Demander aux élèves si l'un d'entre eux ou quelqu'un de leur famille a une fois attrapé la gale et leur faire dire comment elle se manifeste : le galeux se gratte beaucoup, et se fait des plaies entre les doigts, dans les plis des genoux, aux coudes, aux poignets, sur les fesses, etc. Leur expliquer que la gale est causée par un parasite appelé *le sarcopte* qui vit et se reproduit dans les replis de la peau sale.

2. Demander aux élèves ce qui se passe souvent en classe ou à la maison quand quelqu'un a la gale : plusieurs camarades ou plusieurs membres de la famille sont atteints. La gale se transmet donc très facilement. Faire dire comment : par contact direct avec un galeux (en se couchant ensemble, en lui serrant la main, etc) ou indirect (emploi des objets souillés par le galeux).

3. Discuter avec les élèves de comment nous pouvons alors prévenir la gale. Insister que nous devons être toujours propres : nous laver et laver nos vêtements. Nous devons éviter le contact avec le malade et l'emploi des objets souillés par lui (vêtements, outils, etc).

4. Discuter avec les élèves des traitements de la gale utilisés dans leur milieu. Leur conseiller de frotter énergiquement à l'éponge et au savon les parties atteintes, de bouillir les habits du malade et de mettre au soleil toute sa literie.

## Contrôle

1. Qu'est-ce que le sarcopte ?
2. Qui peut attraper facilement la gale ?
3. Comment se transmet-elle ?
4. Que devons-nous faire :
  - pour éviter la gale ?
  - pour la guérir ?

# ENTRETENONS NOS DENTS

## But

*Indiquer aux élèves les moyens d'entretenir leurs dents pour prévenir la carie dentaire.*

## Idées essentielles

1. Les dents nous aident à manger et à bien prononcer les mots.

2. Les dents mal entretenues peuvent se creuser et nous faire mal : c'est la carie dentaire.

3. Pour protéger nos dents contre la carie dentaire, nous devons les nettoyer chaque jour surtout après les repas. Ne jamais oublier de laver les dents le soir avant le coucher (dire pourquoi).

4. Si nous avons mal aux dents, nous devons nous présenter au dispensaire.

## Matériel

- Un élève souriant avec de belles dents,
- image d'un élève ayant de mauvaises dents,
- un cure-dent ou une brosse à dents,
- un tube de pâte dentifrice,
- de l'eau potable,
- des arachides.

## Notes pédagogiques

1. Discuter avec les élèves du rôle des dents : elles nous servent à manger et nous aident à bien prononcer les mots.

2. Faire manger de l'arachide par un élève, lui demander de rincer la bouche et faire observer les débris d'arachide qui traînent encore entre ses dents. Discuter avec les élèves de ce qui pourrait arriver si ces débris restaient longtemps entre les dents : les débris pourrissent, donnent à la bouche une mauvaise odeur et creusent dans les dents des trous qui font mal. Nous avons alors la carie dentaire. Expliquer que n'importe quel aliment qui reste entre les dents peut causer la carie dentaire, mais les sucreries en particulier sont très dangereuses pour les dents.

3. Montrer un enfant ou l'image d'un enfant avec des dents mal entretenues et un enfant avec des dents bien entretenues. Discuter de l'état des dents de chacun. Faire remarquer que les dents du premier enfant sont gâtées. Demander aux élèves ce que nous devons faire pour garder nos dents saines comme celles du deuxième enfant : nous devons les nettoyer chaque jour, surtout après avoir mangé, avec le cure-dent ou avec la brosse à dents et la pâte dentifrice.

Faire une démonstration de nettoyage des dents en insistant sur le nettoyage de leurs faces intérieures.

4. Souligner les dangers d'ouvrir les bouteilles ou de casser les objets durs avec les dents, de prendre de l'eau froide à la suite d'un aliment chaud.

5. Expliquer que nous devons nous présenter immédiatement au dispensaire dès que nous avons mal aux dents. Faire remarquer aux enfants que le dentiste peut arracher les mauvaises dents et les remplacer par d'autres dents qui sont très coûteuses.

Le maître pourra se renseigner sur le prix de revient d'une dent remplacée.

## Contrôle

1. A quoi nous servent les dents ?

2. Qu'est-ce qu'une carie dentaire ?

Par quoi est-elle causée ?

3. Que devons-nous faire pour éviter la carie dentaire ?

# ENTRETENONS NOS OREILLES

## But

*Indiquer aux élèves les moyens de garder les oreilles en bon état.*

## Idées essentielles

- 1. Les oreilles nous permettent d'entendre.*
- 2. Les oreilles doivent être toujours propres pour être en bon état.*
- 3. Pour ne pas blesser le tympan, nous ne devons jamais mettre dans nos oreilles un objet pointu.*
- 4. Nettoyons nos oreilles avec une bûchette entourée de coton ou d'un bout de tissu propre.*
- 5. Si un corps étranger se loge profondément dans nos oreilles, nous devons le faire enlever au dispensaire.*

## Contrôle

- Un tam-tam,*
- un lézard,*
- une bûchette,*
- du coton propre,*
- un bout de pagne propre.*

## Notes pédagogiques

1. Pour montrer que les oreilles nous permettent d'entendre, inviter certains élèves à se boucher les oreilles au moment où le maître parle.

2. Faire rappeler le rôle du tympan : comme la peau du tam-tam, il vibre pour donner du son. Faire observer le tympan de l'oreille du lézard par exemple.

3. Faire décrire ce qui peut arriver si un objet pointu entre dans l'oreille : le tympan est percé, on entend plus, on devient sourd. Faire la comparaison entre le tympan percé et le tam-tam dont la peau est déchirée.

4. Demander les conséquences pour une personne qui ne nettoie pas ses oreilles : elles deviennent bouchées (voir note pédagogique n° 1.), on peut avoir des maladies des oreilles. Faire démontrer par les élèves comment nettoyer les oreilles, sans courir de risque : avec une bûchette entourée de coton ou d'un bout de tissu propre.

5. Expliquer que nous devons nous présenter au dispensaire si un corps étranger se loge dans notre oreille ou si du pus en sort.

## Contrôle

1. A quoi nous servent les oreilles ?
2. Que devons-nous faire pour garder les oreilles en bon état.

# SOIGNONS NOS PLAIES

## But

*Apprendre aux élèves comment soigner une plaie.*

## Idées essentielles

*1. Une plaie est une déchirure de la peau par où les microbes peuvent entrer dans le corps.*

*2. Nous devons donner des soins immédiats et réguliers à une plaie pour éviter son infection et celle de tout le corps.*

*3. Pour soigner une plaie, nous devons la laver à l'eau bouillie et au savon puis la protéger avec un linge propre.*

## Matériel

- Une cuvette d'eau bouillie,
- un morceau de savon,
- un flacon d'alcool (si possible),
- une bande de tissu propre.

## Notes pédagogiques

*1. Rappeler le rôle premier de la peau : le rôle de protection. Faire remarquer que la plaie est une déchirure de la peau permettant aux microbes d'entrer dans le corps.*

2. Présenter un élève ayant une plaie. Faire décrire celle-ci et discuter des dangers auxquels s'expose cet élève s'il ne la soigne pas : le corps n'est plus protégé, les microbes peuvent y entrer par la plaie et donner des maladies. Quand les microbes entrent dans une plaie, elle s'infecte : il y a infection.

3. Expliquer qu'une plaie infectée est une plaie qui contient du pus et dégage une mauvaise odeur. Elle s'enfle tout autour et devient douloureuse. Elle ne se guérit pas vite.

Une plaie infectée doit être soignée au dispensaire.

4. Faire trouver par les élèves ce qu'ils doivent faire pour empêcher les microbes de pénétrer dans le corps par la plaie. Expliquer que nous devons la soigner, c'est-à-dire, la laver à l'eau bouillie et au savon, et la couvrir avec une bande de linge propre. Insister que ces soins doivent être immédiats et réguliers. Le savon est un désinfectant. Il détruit les microbes. On peut utiliser d'autres désinfectants comme l'alcool. Faire sur un élève une démonstration des soins d'une plaie.

## Contrôle

1. Qu'est-ce qu'une plaie ?
2. Quand nous avons une plaie, que devons-nous faire ? Pourquoi et comment ?

# LE SOL SOUILLE PAR LES MATIERES FECALES

## But

*Faire comprendre aux élèves le danger que constituent les matières fécales déposées sur le sol.*

## Idées essentielles

1. *Les matières fécales d'une personne atteinte d'une maladie intestinale contiennent les microbes de cette maladie.*

2. *Les microbes de ces matières fécales déposées sur le sol se répandent par l'intermédiaire des mouches, des animaux, du vent, des eaux de ruissellement, etc.*

3. *Les microbes de ces matières fécales peuvent rendre l'homme malade.*

## Matériel

- Un croquis de l'appareil digestif.

## Notes pédagogiques

*N.B. : Il serait souhaitable de concrétiser cette leçon par une sortie près des lieux où l'on défèque.*

1. *Demander aux élèves s'ils ont une fois souffert de maux de ventre et leur expliquer qu'il pouvait s'agir de maladies intestinales (expliquer le mot).*

Montrer le croquis de l'appareil digestif, et indiquer où se trouvent les matières fécales (expliquer le mot). Faire savoir que si une personne a une maladie intestinale telle que le choléra, les microbes de cette maladie se multiplient dans les intestins et sont évacués avec les matières fécales.

2. Discuter de ce qui se passe quand les matières fécales sont déposées à même le sol : les mouches s'y posent, les animaux y marchent, elles se dessèchent et se mélangent à la terre, le vent et l'eau de ruissellement les transportent. Conclure que les microbes sont ainsi dispersés et menacent la santé de ceux qui sont bien portants en souillant la nourriture et l'eau.

## Contrôle

1. Qu'est-ce que les matières fécales ?
2. Si quelqu'un a une maladie intestinale, qu'est-ce qui sort avec ses matières fécales ?
3. Est-il bon de déposer les matières fécales sur le sol ? Pourquoi ?



Appareil digestif de l'homme

# LA MAIN PORTEUSE DE MICROBES

## But

Apprendre aux élèves à se laver les mains qui se salissent vite et portent ainsi des microbes.

## Idées essentielles

1. Les mains se salissent vite et souvent.
2. Les mains sales portent des microbes qui peuvent entrer dans le corps par ses ouvertures et causer des maladies.
3. Il faut nous laver les mains avec de l'eau propre et du savon et tenir nos ongles régulièrement taillés.

## Matériel

- Une denrée alimentaire,
- une cuvette d'eau,
- du savon,
- une serviette,
- une lame.

## Notes pédagogiques

1. Faire dire par les élèves les différentes occasions au cours desquelles les mains se salissent : au travail, au jeu, au W.C., en serrant des mains sales, etc.

2. Faire rappeler l'idée que les microbes se trouvent partout, même sur les mains.

3. Offrir à un élève qui a bien répondu, un aliment. Quand il la portera à la bouche, l'arrêter et faire remarquer que l'aliment est sali par la main qui n'a pas été lavée. S'il refuse de la manger immédiatement, lui demander pourquoi.

4. Faire citer par les élèves d'autres moyens par lesquels les mains sales peuvent faire entrer les microbes dans le corps : si on se frotte les yeux, si on se gratte une plaie, etc.

5. Faire dire par les élèves comment éviter l'entrée des microbes dans le corps par les mains sales. Faire venir devant la classe l'élève à qui l'on a offert l'aliment et lui faire démontrer comment laver correctement les mains.

6. Faire démontrer comment tailler les ongles avec la lame et discuter les raisons pour lesquelles les ongles doivent être taillés régulièrement : les saletés se logent sous les ongles non taillés.

## Contrôle

1. Que portent les mains sales ?
2. Que nous causent ces microbes ?
3. Comment faut-il nous laver les mains ?
4. Pourquoi faut-il soigner nos ongles ?

# LUTTONS CONTRE LES MOUCHES

## But

Faire comprendre aux élèves comment la mouche propage les microbes et leur faire acquérir les moyens de lutter contre elle.

## Idées essentielles

1. La mouche ramasse les microbes dans les déchets et les dépose partout.
2. Les microbes entrent dans notre corps par la nourriture souillée ou par les plaies et nous rendent malades.
3. Nous devons lutter contre la mouche.

## Matériel

- Une denrée alimentaire,
- des mouches,
- une loupe,
- un élève avec une plaie.

## Notes pédagogiques

1. Faire rechercher par les élèves les lieux qu'aime fréquenter la mouche. Faire dire ce qui attire la mouche dans ces lieux.

2. Faire observer les de la mouche à la loupe et conclure que la mouche transporte facilement des déchets contenant des microbes.

3. Ouvrir le plat de nourriture et faire remarquer les mouches viennent s'y poser. En déduire qu'ainsi la mouche souille la nourriture par les microbes ramassés dans les endroits sales.

4. Montrer une plaie et discuter des deux dangers d'une plaie non protégée.

a) La mouche y dépose des microbes ;

b) elle y ramasse des microbes pour les déposer ensuite soit sur la nourriture, soit dans une autre plaie.

5. Amener les élèves à conclure que nous devons lutter contre les mouches : en protégeant la nourriture et les plaies, en utilisant des latrines bien couvertes, en jetant loin des maisons les ordures et en les brûlant, en enfermant les animaux dans des enclos.

## Contrôle

1. Où aime vivre la mouche ?

2. Que contiennent souvent les déchets ramassés par la mouche ?

3. Comment la mouche peut-elle nous faire du mal ?

4. Comment pouvons-nous lutter contre la mouche ?

# LA NOURRITURE SOUILLEE

## But

*Faire comprendre aux élèves comment la nourriture peut se souiller.*

## Idées essentielles

*1. La nourriture peut se souiller par le sol contenant les microbes, des matières fécales, par la poussière, par la mouche, par les mains sales,...*

*2. La nourriture souillée rend malade les personnes qui la mangent.*

## Matériel

- Un plat d'aliment non couvert,
- un fruit.

## Notes pédagogiques

*1. Faire une sortie au marché ou chez les revendeuses dans la cour de l'école. Observer leur façon d'étaler les denrées alimentaires.*

2. En classe, faire apprécier ce qui a été observé. Discuter avec les élèves de comment ces denrées peuvent être souillées. La poussière soulevée par le vent tombe sur la nourriture non couverte et sur les assiettes non protégées. Les mouches peuvent y déposer les microbes. Les mains sales souillent également la nourriture. Les légumes et les fruits ramassés par terre sont souillés par le sol.

3. Amener la classe à dire ce qui arriverait à celui qui prendrait un aliment souillé : il aura des maladies intestinales (des vers intestinaux par exemple) et des maux de ventre, la diarrhée, des vomissements,...

## Contrôle

1. Comment une nourriture peut-elle être souillée ?
2. Qu'est-ce qui peut nous arriver si nous mangeons une nourriture souillée ?

# L' E A U

## But

Faire connaître aux élèves l'importance de l'eau dans la vie de l'homme et leur indiquer les moyens d'éviter la contamination des sources d'eau d'usage domestique.

## Idées essentielles

1. L'eau est un élément indispensable à la vie de l'homme.

2. Les sources d'eau peuvent être contaminées par l'intermédiaire de la poussière, des objets sales, des animaux, de l'homme et de l'eau de ruissellement souillée.

3. Il est possible de réduire la contamination d'une source d'eau.

## Matériel

- Une rivière, une source, un barrage, un puits, une fontaine, une pompe ou un robinet (ou des photos), un seau et une corde accrochés à un poteau à côté du puits.

## Notes pédagogiques

1. Faire une sortie pour étudier la source d'eau du village. Inviter les élèves à remarquer ce qu'on y fait et à apprécier la qualité de l'eau. Demander aux élèves ce qu'ils font avec cette eau (boire, préparer la nourriture, se laver, etc) pour conclure que l'eau est un élément indispensable à la vie.

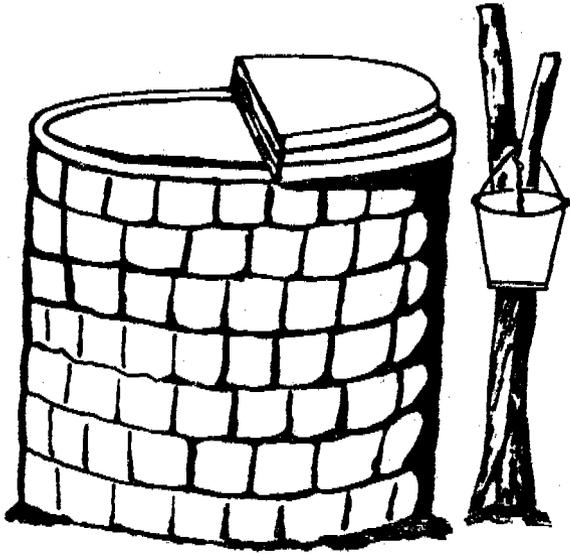
2. Faire citer par les élèves les différentes sources d'eau qu'ils connaissent et leur montrer au fur et à mesure l'image ou la photo correspondante. Discuter avec eux des modes de contamination de chaque source : les gens s'y lavent ou y font la lessive, ils puisent avec des seaux sales, l'eau de ruissellement y entraîne des microbes, ils y plongent des parties malades de leur corps (exemple du ver de Guinée).

3. A partir de ce qu'on a vu au cours de la sortie, discuter avec les élèves de l'entretien du puits du village et les possibilités de protection des autres sources d'eau contre la contamination.

PROTECTIONS DES PUIITS

a) Pour le puits : construire une margelle autour et couvrir, faire un support pour le seau.

b) Pour les autres sources : ne pas faire les selles autour de la source, ne pas y jeter les ordures, ne pas y faire la lessive, ne pas y amener boire les animaux, empêcher la divagation des animaux car ces déchets peuvent souiller l'eau.



UN PUIS BIEN ENTRETENU

## Contrôle

1. Pourquoi l'eau est-elle indispensable à la vie de l'homme ?

2. Comment la source de notre village peut-elle être souillée ?

3. Quelles mesures pouvons-nous prendre pour réduire au minimum la contamination de l'eau ?



L'EAU DE LA FONTAINE EST POTABLE. IL EST CONSEILLÉ DE LA BOIRE AVEC UN RÉCIPIENT PROPRE ET PAS AVEC LA MAIN

# RENDONS L'EAU POTABLE

## But

Faire comprendre aux élèves la nécessité de rendre l'eau potable et leur indiquer les moyens pour y parvenir.

## Idées essentielles

1. L'eau qui ne contient pas de microbes est une eau potable.
2. Pour éviter des maladies, buvons toujours de l'eau potable.
3. L'une des façons de rendre l'eau potable est de la bouillir.

## Matériel

- Un fourneau ou un réchaud,
- une marmite d'eau,
- un filtre à charbon (ou un croquis),
- deux canaris ou deux seaux.

## Notes pédagogiques

1. Faire rappeler par les élèves comment les sources d'eau peuvent se souiller. Demander si nous devons boire de l'eau souillée. Faire comprendre que l'eau souillée peut contenir les microbes de certaines maladies : maladies intestinales, ver de Guinée.

2. Préciser qu'une eau claire n'est pas forcément potable. Elle peut contenir des microbes.

3. Demander aux élèves de citer les procédés utilisés dans le milieu pour rendre l'eau claire avant de la boire : mettre de la cendre, de l'alum, décantier, filtrer avec un tissu propre ou avec un filtre, bouillir. Expliquer que filtrer et bouillir sont les bons procédés en précisant que la meilleure des deux est l'ébullition. L'ébullition tue tous les microbes alors que la filtration peut laisser passer quelques microbes comme celui du choléra. On peut aussi se servir de produits comme l'eau de Javel.

4. Faire bouillir de l'eau devant la classe. La laisser bouillir pendant vingt minutes au moins à partir du moment où l'on voit apparaître de grosses bulles à la surface. La laisser refroidir et l'aérer en la versant entre deux récipients propres.

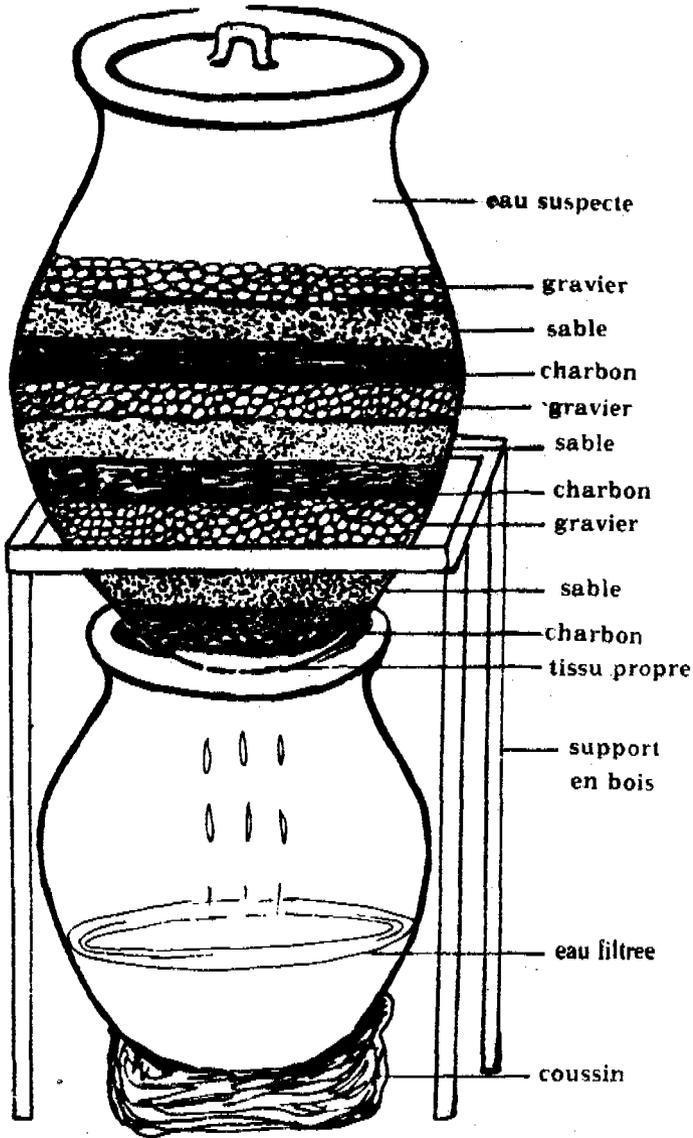
5. Installer avec le concours des élèves un filtre et filtrer de l'eau.

Pour fabriquer un filtre à sable, il faut avoir:

- 2 jarres,
- du charbon de bois,
- du sable (de mer, d'un marigot ou d'une rivière de préférence,
- du gravier,
- de la toile.

Prendre une jarre, y percer 3 à 5 petits trous d'environ 2 mm de diamètre. Mettre une toile propre au fond de la jarre. Disposer là-dessus du gravier fin. Mettre ensuite alternativement une couche de charbon lavé, une couche de sable lavé et une couche de gravier lavé. On pourra disposer ainsi ces couches plusieurs fois de façon à avoir par exemple au total 3 couches de charbon et de sable lavés, 4 couches de gravier lavé. Les couches occuperont les 2/3 du volume de la jarre. Le 1/3 restant sera occupé par l'eau à filtrer. Le pot qui contient les couches est monté sur un support en bois ou en argile ouvert vers le bas.

On placera sous le filtre un récipient pour recueillir l'eau filtrée. Ce récipient sera placé de façon à pouvoir le sortir facilement sans bouger le filtre.



Un modèle de filtre à sable

## Contrôle

1. *Qu'est-ce qu'une eau potable ?*
2. *Pourquoi devons-nous boire toujours de l'eau potable ?*
3. *Comment pouvons-nous rendre une eau potable ?*
4. *Quelle est la meilleure façon de le faire ?*

# HYGIENE ALIMENTAIRE

## But

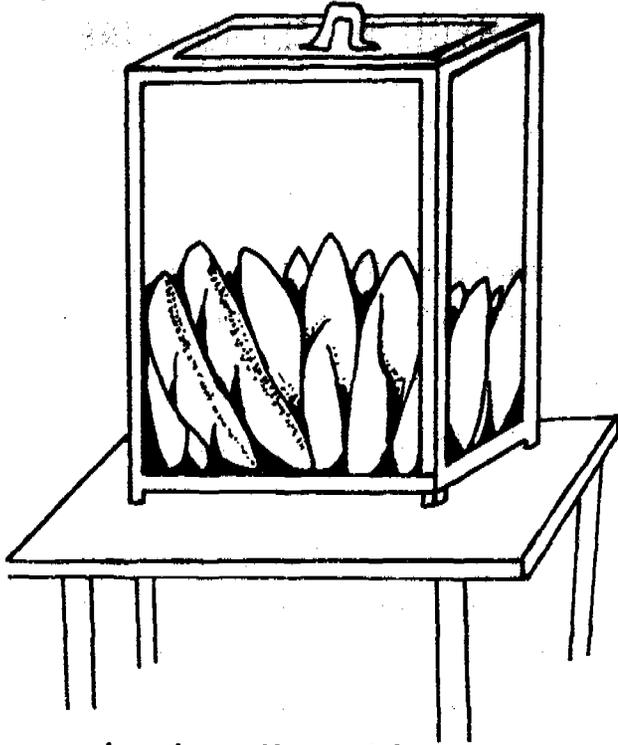
*Indiquer aux élèves les moyens permettant d'éviter les maladies liées à la contamination des aliments.*

## Idées essentielles

- 1. Nous devons nous laver les mains au savon avant de préparer la nourriture et avant de la manger.*
- 2. Gardons toujours la nourriture à l'abri des mouches et de la poussière.*
- 3. Pour préparer et pour servir la nourriture, nous devons utiliser une vaisselle propre.*
- 4. Lavons au savon ou à la solution de permanganate les fruits et les légumes crus.*

## Matériel

- Une caisse grillagée ou vitrée,*
- de la matière plastique transparente,*
- des fruits et des légumes,*
- une assiette avec couvercle,*
- une cuvette d'eau propre,*
- du savon,*
- une éponge,*
- une solution de permanganate,*
- un garde-manger ou son image.*



Le pain est bien protégé  
dans une caisse grillagée ou vitrée

## Notes pédagogiques

1. Faire rappeler par les élèves comment la nourriture peut être souillée : par les mains sales, les mouches, la poussière, la vaisselle sale, etc.

2. Amener les élèves à dire ce qu'ils doivent faire avant de préparer le repas et avant de manger. Faire démontrer la meilleure façon de se laver les mains.

3. Discuter avec les élèves des moyens possibles pour protéger les aliments contre les mouches et la poussière à la maison, à l'école et au marché : assiettes avec couvercle, garde-manger, caisse grillagée ou vitrée, matière plastique transparente.

Rappeler que la nourriture doit être préparée et servie dans des assiettes propres.

4. Montrer un fruit ramassé par terre (mangue, orange, goyave, papaye, etc.). Faire voir aux élèves que sa peau est salie. Discuter de ce qu'ils doivent faire avant de le manger : le laver à l'eau savonneuse ou le tremper pendant 15 minutes au moins dans solution de permanganate et rincer à l'eau potable.

Préparation de la solution de permanganate : un comprimé de permanganate pour un litre d'eau.

## Contrôle

1. Que devons-nous faire pour que la nourriture ne se souille pas ?

2. Comment pouvons-nous rendre propres la vaisselle, les fruits et les légumes.

# HYGIENE ALIMENTAIRE ( suite et fin)

## But

*Informer les élèves sur les dangers de la consommation d'aliments souillés.*

## Idées essentielles

1. *Nous devons éviter de manger des aliments avariés. (Expliquer le mot).*
2. *Faisons bien cuire la viande et le poisson.*
3. *Buvons de l'eau potable.*

## Matériel

- *Une boîte de tomate bombée,*
- *une bonne boîte de tomate,*
- *une sauce fermentée,*
- *de la viande faisandée.*

## Notes pédagogiques

1. *Demander aux élèves de montrer les aliments avariés apportés. Leur faire dire ce qui leur arriverait s'ils en mangeaient : maux de ventre, diarrhée, etc.*

Faire observer par les élèves deux boîtes de tomate, l'une saine, l'autre avariée, et leur expliquer comment reconnaître une boîte de conserve avariée.

2. Expliquer aux élèves que la viande et le poisson peuvent contenir des vers parasites comme le ténia, les microbes d'une maladie comme la tuberculose. Aussi est-il nécessaire, voire indispensable de bien cuire la viande et le poisson avant de les manger.

3. Enfin, leur rappeler que nous devons boire de l'eau potable.

## Contrôle

1. Pourquoi ne devons-nous pas manger des aliments avariés ?

2. Comment reconnaître une boîte de conserve saine ?

3. Quel danger courons-nous quand nous mangeons de la viande mal cuite ?

# LES LATRINES

## But

*Faire connaître aux élèves l'utilité des latrines.*

## Idées essentielles

*1. Une latrine correcte est un trou profond et bien couvert qui garde les matières fécales à l'abri du vent, de la pluie, loin des mouches, des animaux et d'une source d'eau.*

*2. Pour prévenir la contamination fécale, nous devons utiliser les latrines.*

*3. Nous devons construire la latrine loin des puits et en aval d'une source d'eau s'il en existe à l'endroit qui nous semble propice pour la latrine.*

## Matériel

*- Un croquis d'une latrine dont le trou est bien couvert,*

*- un croquis montrant la situation de la latrine par rapport à un puits et à une source d'eau.*

## Notes pédagogiques

1. Faire une sortie dans le village pour visiter une latrine. Discuter de sa situation, de sa construction et de son entretien.

2. Réviser le danger des matières fécales déposées à même le sol. En déduire la nécessité d'avoir une latrine profonde (pour empêcher les microbes de sortir du trou) et bien couverte (contre les mouches).

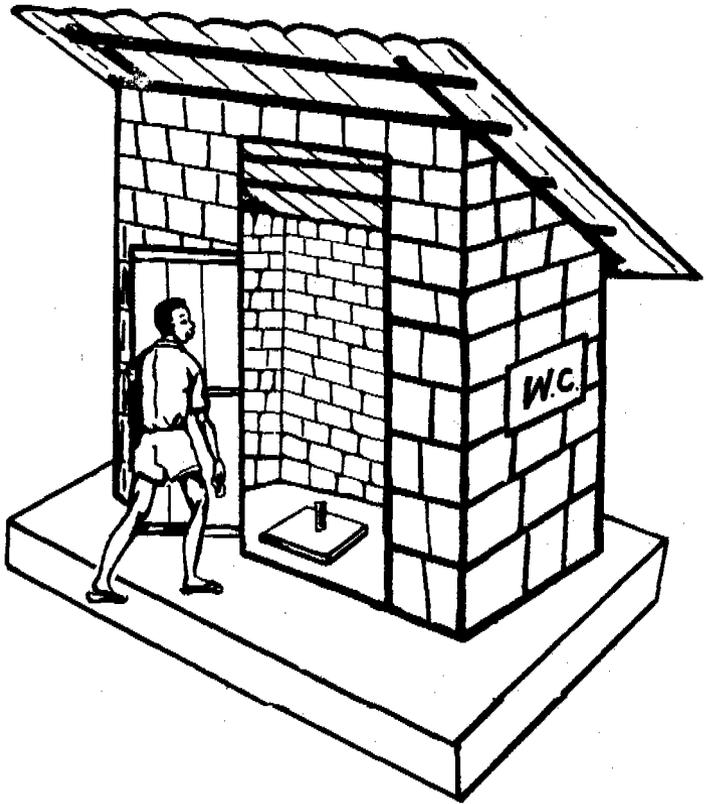
3. A l'aide du croquis, montrer comment une latrine peut contaminer les sources d'eau (puits, marigot, fontaine, rivière). Insister sur le bon emplacement de la latrine : en aval des sources et au moins à 15 mètres des puits.

## Contrôle

1. Où devons-nous déposer les matières fécales ?

Pourquoi ?

2. Comment doit être une latrine ?



UN W.C. hygiénique

# LA DIARRHÉE

## But

*Informers les élèves de la diarrhée et ses conséquences.*

### Idées essentielles

1. *Quand on mange des aliments avariés ou souillés par les microbes (ceux des matières fécales par exemple), on peut faire la diarrhée.*

2. *Une personne qui fait des selles trop rapides, trop fréquentes et trop liquides, souffre de la diarrhée (en moyenne à partir de 3 selles liquides par jour).*

3. *La diarrhée peut vite entraîner la mort surtout chez les nourrissons car elle entraîne la perte d'eau et de sels minéraux.*

4. *Pour arrêter la diarrhée, le malade doit prendre les boissons constipantes, boire beaucoup d'eau et se présenter aussitôt que possible au dispensaire.*

*Il est conseillé de boire autant que l'on peut, en cas de diarrhée la solution suivante préparée avec :*

- 1 litre d'eau potable,
- 8 morceaux de sucre,
- 1 cuiller à café rase (expliquer) de sel de cuisine.

*Ne pas boire le lendemain une solution préparée la veille. On peut préparer la même solution avec des sachets de sel de réhydratation disponibles dans les centres de santé (1 sachet par litre d'eau).*

## Matériel

- Des feuilles de goyavier,
- du tapioca,
- du riz,
- 8 morceaux de sucre,
- du sel en poudre,
- de l'eau propre,
- un litre,
- un sachet de sels de réhydratation.

## Notes pédagogiques

1. Faire rappeler par les élèves ce qui arrive à un homme sain qui mange un aliment avarié ou souillé par les microbes des matières fécales. Leur faire citer quelques maladies intestinales (choléra, dysenterie) et conclure que certaines de ces maladies se manifestent par la diarrhée.

2. Demander à un élève qui a déjà fait la diarrhée de raconter ce qui lui est arrivé. En déduire que la diarrhée est une selle trop rapide, trop fréquente et trop liquide.

3. Faire comprendre les dangers de la diarrhée : le malade se dessèche, s'affaiblit et peut vite mourir, (surtout le nourrisson) par perte d'eau et de sels minéraux qu'il faut vite remplacer. Le remplacement de l'eau et des sels minéraux perdus peut se faire par la bouche ou par une veine dans les cas graves.

4. Demander aux élèves ce qu'ils doivent faire s'ils font la diarrhée : prendre des boissons constipantes, la solution indiquée plus haut et aller vite au dispensaire. Faire citer les boissons constipantes utilisées dans leur milieu. Noter en particulier l'eau de riz bouilli, la tisane de feuilles de goyavier, la bouillie de tapioca, toutes salées et sucrées. Préparer l'une de ces boissons en classe. Insister surtout sur la solution de réhydratation orale = (le remplacement de l'eau et des sels minéraux par la bouche).

## Contrôle

1. Qu'arrive-t-il à une personne qui mange des aliments avariés ou souillés par des microbes ?
2. Qu'est-ce que la diarrhée ?
3. Que devons-nous faire quand nous avons la diarrhée ?

# CALENDRIER DE VACC

<p>A la naissance</p>	<p>6<sup>e</sup> Semaine 1<sup>re</sup> injection 10<sup>e</sup> Semaine 2<sup>e</sup> injection 14<sup>e</sup> Semaine 3<sup>e</sup> injection</p>	<p>Fin d</p>
		
<p><b>B.C.G.</b> <b>POLIO ORAL</b></p>	<p><b>D.T. COQ + POLIO ORAL</b></p>	<p>VACCIN A VACCIN A</p>
<p>— CONTRE —  la tuberculose la poliomyélite</p>	<p>— CONTRE —  la diphtérie la coqueluche la poliomyélite le tétanos</p>	<p>la rou la fiè</p>

***Prévenir est moins cher***

NOUVEAU CALENDRIER DE VACCINATION ADOPTE

# ATION DES ENFANTS

mois



COQUELEUX  
DIPHTÉRIE

le  
jaune

16<sup>e</sup> mois



**D. T. COQ + POLIO  
ORAL**

1<sup>er</sup> RAPPEL au 12<sup>e</sup> MOIS  
APRÈS LA 3<sup>e</sup> INJECTION

CONTRE

la diphtérie  
la coqueluche  
la poliomyélite  
le tétanos

Chaque 5 ans



RAPPEL

**D. T. + POLIO  
ORAL**

CONTRE

la diphtérie  
la poliomyélite  
le tétanos

*est plus sûr que guérir.*

L'ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE (OMS)

## SOMMAIRE

Avis aux Maîtres - Formation de Comité de Santé....	1
Organisation du Comité de Santé Scolaire.....	4
Les Départements de Surveillance.....	5
Leçons d'Education pour la Santé.....	11
L'Education pour la Santé.....	12
Il vaut mieux prévenir que guérir.....	14
Le microbe.....	18
Le microbe - Cause de Maladie.....	21
Mangeons bien.....	23
Le Poids et la taille.....	25
Fiche de croissance.....	26
Lavons-nous bien.....	29
Comment et quand nous laver ? .....	31
Lavons nos vêtements .....	33
Le Pou.....	35
La Gale.....	37
Entretenons nos dents.....	40
Entretenons nos oreilles.....	43
Soignons nos plaies.....	45
Le sol souillé par les matières fécales.....	47
La main, porteuse de microbes.....	50
Luttons contre les mouches.....	52
La nourriture souillée.....	54
L'eau.....	56
Rendons l'eau potable.....	60
Hygiène alimentaire.....	65
Hygiène alimentaire (suite et fin).....	68
Les Latrines.....	70
La Diarrhée.....	73
Calendrier de Vaccinations des Enfants.....	77