

824 BFM096

~~MINISTRE~~ DE LA SANTÉ

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTIONS PROVINCIALES DE LA SANTE

DE LA BOUCLE DU MOUHOUN

IWACO

Bureau d'Etudes
en Eau et Environnement

LIBRARY
INTERNATIONAL REFERENCE CENTRE
FOR COMMUNITY WATER SUPPLY AND
SANITATION (IWACO)

**MANUEL DE FORMATION
DES EQUIPES VILLAGEOISES
CYCLE 3**

PROJET D'HYDRAULIQUE VILLAGEOISE
BOUCLE DU MOUHOUN
PHASE V

Juillet 1996.

824-BF-13716

INTERNATIONAL RECYCLING
WATER SUPPLY
AD The Hague
tel: (30) 810911 ext 141/142
BARCODE 13716
824 BFM096

INTRODUCTION.

Depuis 1994, le Volet Education en Hygiène est exécuté sur le terrain. La stratégie de l'éducation par les "Pairs" avec la participation de la population à tous les stades du programme est mise en oeuvre pour atteindre les objectifs

Après avoir exécuté les cycles 1 et 2, le cycle 3 a été élaboré avec pour thème. "ENTRETIEN DU FORAGE OU DU POINT D'EAU LA OU LE FORAGE EST EN PANNE". Ce cycle a été exécuté de mars à juin 1996. Les messages enseignés au cours de ce cycle étaient :

A. POUR LA VISITE A DOMICILE :

1. Prenons notre eau de boisson au forage.
2. Transportons notre eau de boisson dans un récipient couvert.
3. Couvrons le récipient de stockage de notre eau de boisson.
4. Lavons notre gobelet avant d'enlever notre eau de boisson quand il est sale.
5. Gardons notre gobelet pour enlever l'eau de boisson sur le récipient de stockage

B. POUR LES REUNIONS DE QUARTIER :

1. Bouchons les trous contenant de l'eau autour de nos points d'eau.
2. Nettoyons les abreuvoirs qui existent au niveau de nos points d'eau
3. Faisons notre lessive loin de notre point d'eau.

Contrairement aux cycles 1 et 2, il y avait une seule visite à domicile au cours du cycle 3. Cela s'explique par le fait que ces messages venaient en répétition, étant déjà auparavant développés lors des cycles 1 et 2.

Les réunions étaient organisées par quartier ou par points d'eau du village dans la mesure où les messages nécessitaient une action collective. La mise en pratique des messages de réunions nécessitait quatre réunions

Dans le but de rendre les villageois capables de mener convenablement les activités d'Education en Hygiène, une formation a lieu au début de chaque cycle. Au Volet Education en hygiène, les formations se font par niveau, dont deux essentiellement avant chaque cycle. La première formation est celle des formateurs qui a pour but de les faire assimiler le contenu du cycle et l'approche pédagogique retenue pour la formation des Equipes Villageoises. La 2^{ème} formation est celle des Equipes Villageoises. L'approche pédagogique à ce niveau est surtout pratique, simple avec beaucoup d'exercices de simulations, en raison du niveau bas des membres des Equipes Villageoises. Le matériel pédagogique utilisé pendant la formation est le même que pendant l'exécution du cycle.

Après les manuels de formation des Equipes Villageoises cycle 1 et cycle 2, le présent manuel porte sur le cycle 3. Comme les précédents manuels, ce dernier après une brève définition des membres des Equipes Villageoises, présente leurs tâches au cours de ce cycle 3, de même que les objectifs pédagogiques, le contenu de la formation et les activités pédagogiques retenues pour l'atteinte de ces objectifs.

Ce manuel de formation, exclusivement conçu pour la formation des Equipes Villageoises est un outil précieux et indispensable aux formateurs

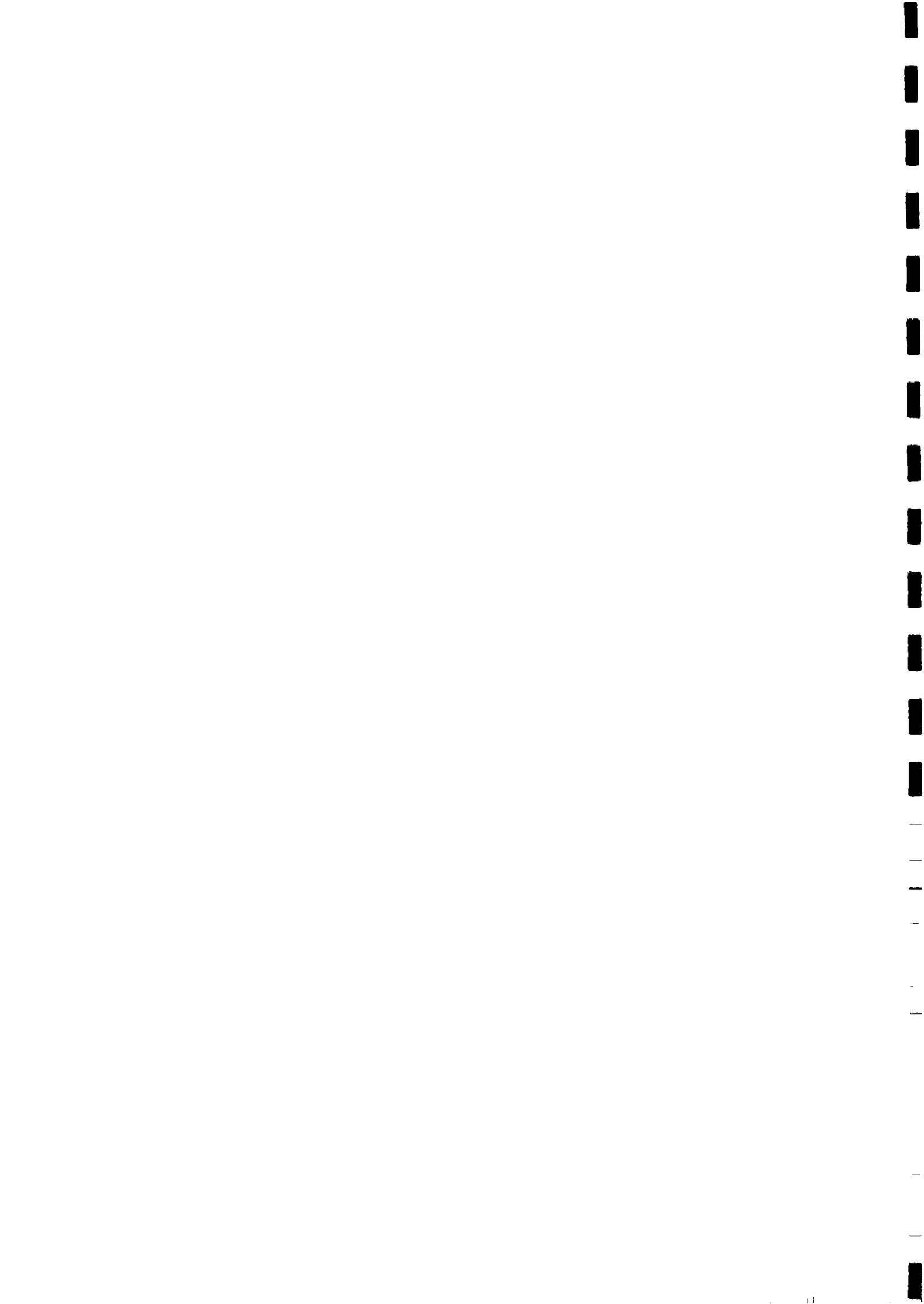


I. LES MEMBRES DES EQUIPES VILLAGEOISES: QUI SONT-ILS?

Les membres des Equipes villageoises sont des femmes et des hommes chargés de l'Education en l'Hygiène au village. Ils sont choisis par les villageois, sédentaires dans le village, de préférence mariés, disponibles pour le Volet EH pour deux demi-journées par semaine et jouissant de la confiance des villageois. Ils ont en général déjà milité ou militant dans une organisation du village et comprennent le dioula.

Leurs principales activités sont:

- effectuer des visites à domicile (VAD) dans les ménages de leurs quartiers.
- tenir des réunions avec la population de leurs quartiers (RDQ).



II. LES TACHES ESSENTIELLES DES EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE II.

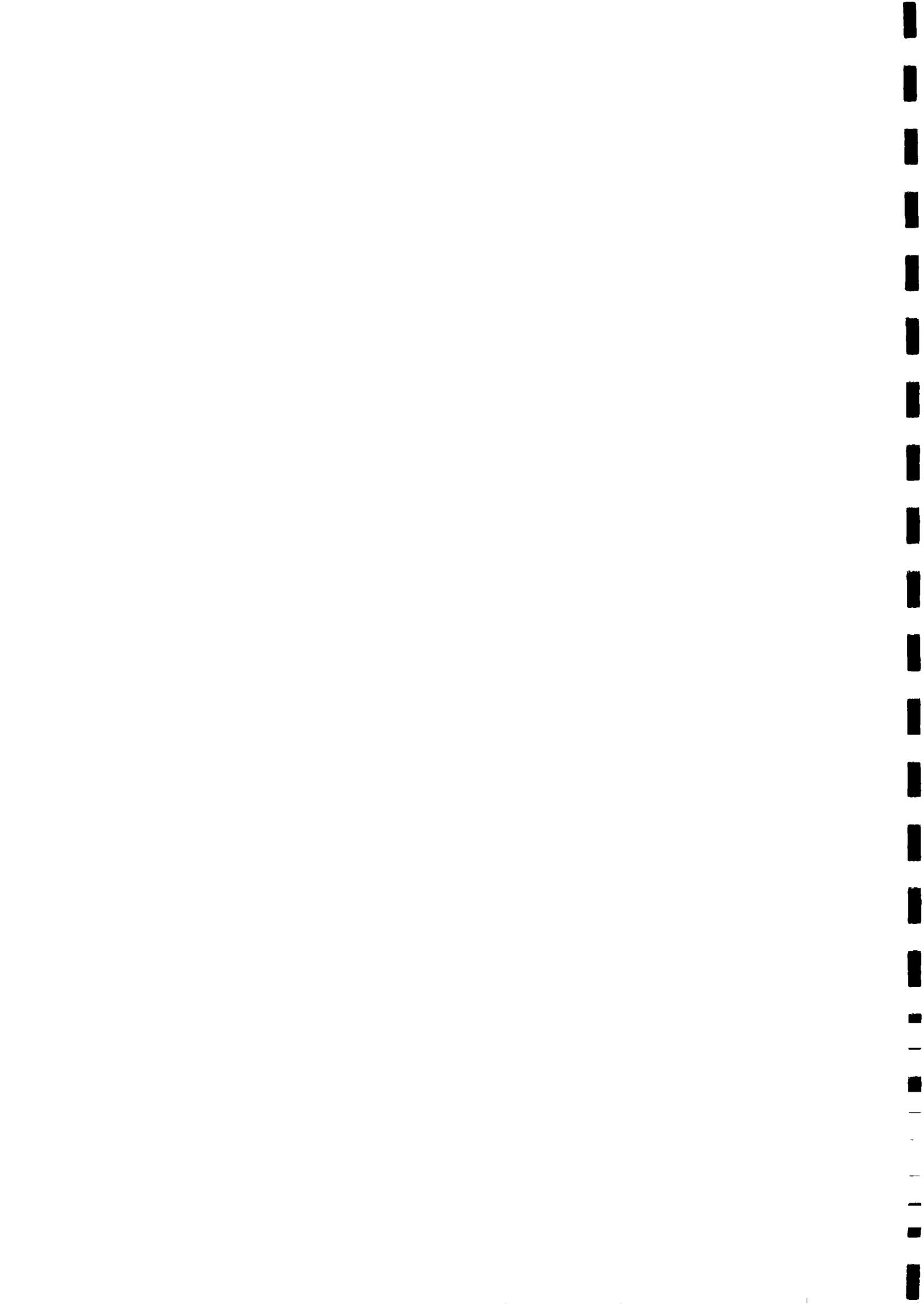
En utilisant comme base de référence les pratiques à risque recensées pendant l'étude du milieu sur l'hygiène de l'eau de boisson, les tâches des EV ont été identifiées.

Il faut par ailleurs retenir que dans cette identification des tâches des EV, l'équipe du Volet EH a tenu compte de certaines réalités qui sont:

- les membres des EV sont en général d'un niveau de formation très bas;
- le plus souvent, ils ne savent pas lire et écrire;
- le fait qu'ils sont bénévoles.

Les domaines sur lesquelles sont structurées les formulations des tâches et activités et qui peuvent être aussi retenues comme des titres de cours sont:

- A Les pratiques à risque collectives du cycle 3 (RDQ).
- B Les pratiques à risque des visites à domicile (VAD).
- C Les conséquences des pratiques à risques
- D Les messages des réunions de quartier.
- E Les messages des visites à domicile.
- F Les outils de sondage de base et leur utilisation.
- G Le plan de quartier, son utilité et son utilisation.
- H L'organisation de la collecte des données du sondage.
- I La Réunion de Quartier et les étapes de son déroulement.
- J La Visite A Domicile et son déroulement.
- K L'aménagement des puits traditionnels.
- L La planification des activités EH au village.
- M La retro-information de l'évaluation du cycle 2.
- N La communication.



Dans le cadre donc du Volet Education en Hygiène, les tâches essentielles des Equipes Villageoises sont:

1) AVANT LE CYCLE.

- 1.1 Collecter des données du sondage de base avec la collaboration de la population.
- 1.2 Dresser le plan définitif de leur quartier.

2) PENDANT LE CYCLE.

- 2.1 Au cours des visites à domicile dans les ménages.
 - 2.1.1 Expliquer à l'aide d'images ou sans images les cinq pratiques à risque du cycle 3.
 - 2.1.2 Expliquer deux conséquences des pratiques à risque à l'aide d'images.
 - 2.1.3 Apporter aux ménages des messages clairs et simples en rapport avec chacune des cinq pratiques à risque.
 - 2.1.4 Encourager à travers des discussions interpersonnelles.
- 2.2 Au cours des réunions de quartiers:
 - 2.2.1 Expliquer à l'aide d'images les trois pratiques à risque collectives du cycle 3.
 - 2.2.2 Expliquer deux conséquences des pratiques à risque avec l'aide d'images.
 - 2.2.3 Apporter à la population des messages clairs et simples en rapport avec chacune des trois pratiques à risque.

3) APRES LE CYCLE.

- 3.1 Collecter les données du sondage en vue de l'évaluation du cycle.
- 3.2 Participer à l'évaluation du cycle.



III. LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES EQUIPES VILLAGEOISES.

Une fois les activités et les tâches des E.V. identifiées, l'équipe du Volet a répondu à la question fondamentale en matière de formation; "Quelles connaissances, attitudes et habiletés faut-il aux membres des EV pour qu'ils puissent donner entière satisfaction?"

En matière de pédagogie, ces données sont toujours formulées sous forme d'objectifs généraux, intermédiaires et spécifiques. Néanmoins, quand bien même les objectifs généraux et intermédiaires ont aussi leur importance, c'est surtout à partir des objectifs spécifiques qu'il est aisé d'élaborer un contenu de la formation et de forger les instruments de suivi et d'évaluation.

De la formulation de l'objectif général, l'on est passé à celle des objectifs spécifiques grâce au caractère très simple des E.V.

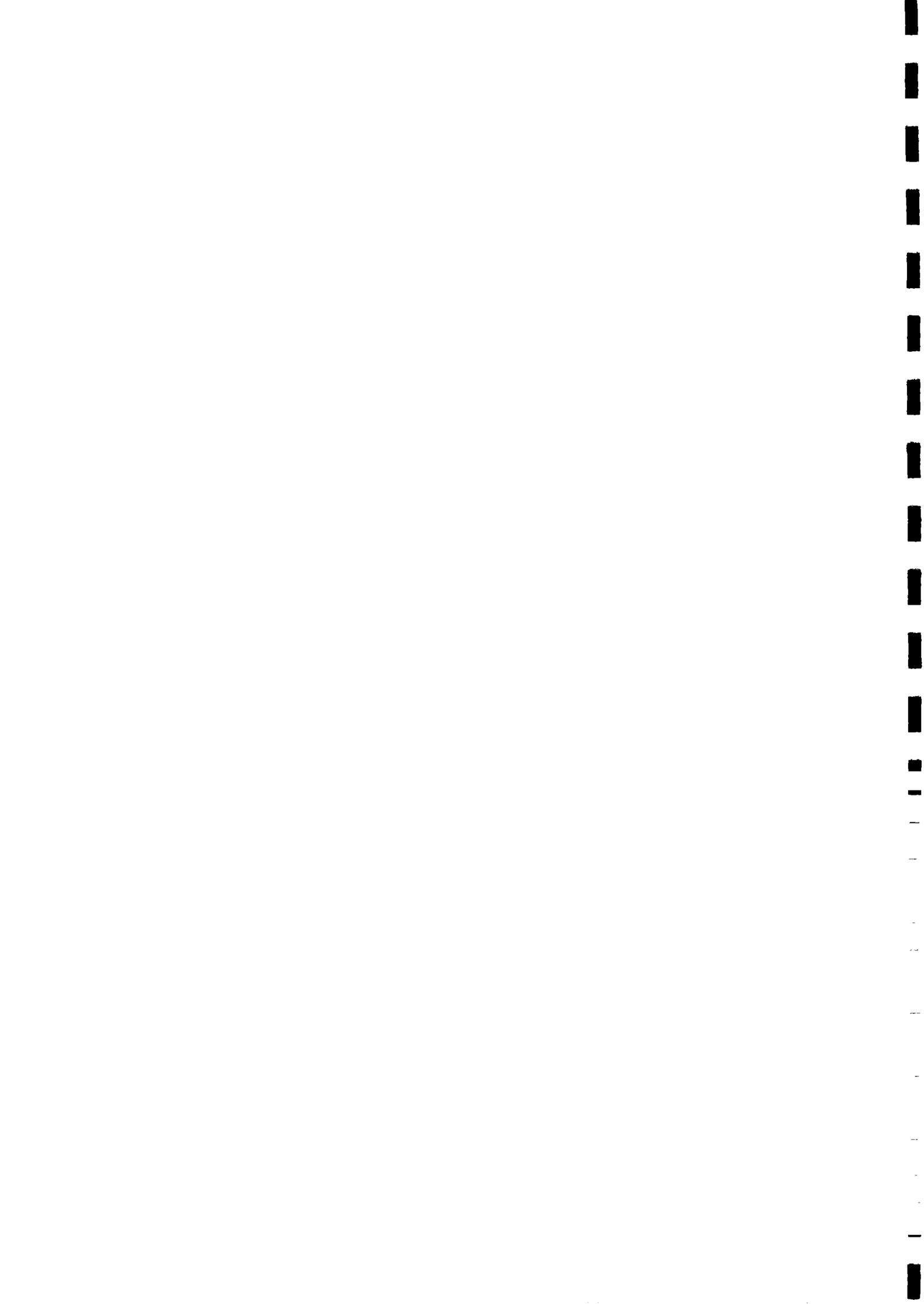


OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES DES EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE 3.Objectif Général:

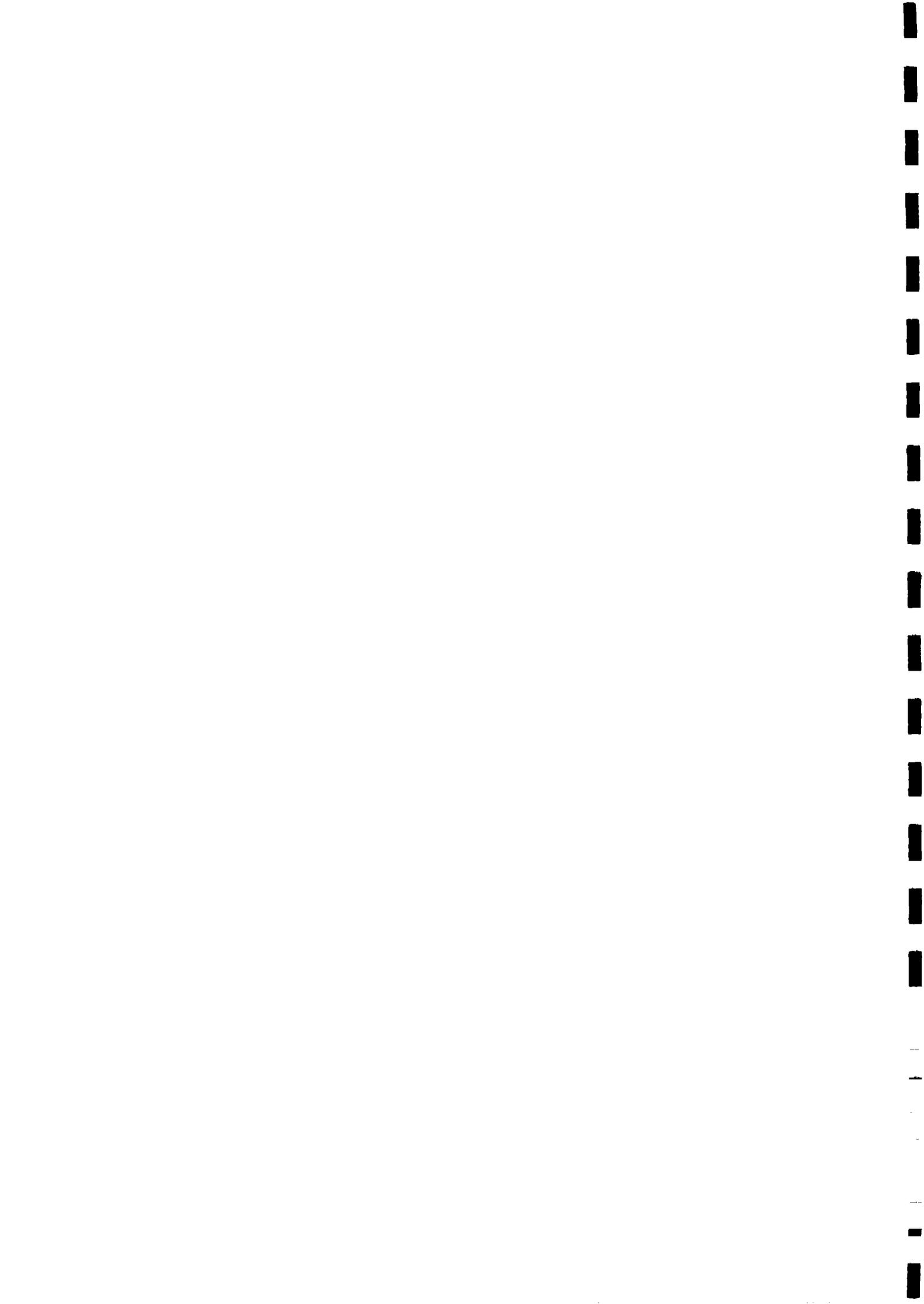
A la fin de leur formation sur le cycle 3 ; les Equipes Villageoises doivent être capables d'effectuer des Visites à Domicile (VAD) et des Réunions de Quartier (RDQ) pour apporter des messages clairs et simples en matière d'hygiène de l'eau aux ménages et aux habitants de leur quartier.

Objectifs spécifiques:

- 1 Faire un bref rappel de présentation du volet Education à l'Hygiène.
- 2 Faire un bref rappel du contenu des cycles 1 et 2.
- 3 Introduire efficacement le cycle 3.
- 4 Comprendre chacune des pratiques à risque du cycle 3.
- 5 Expliquer chacune des pratiques à risque du cycle 3.
- 6 Développer pendant la VAD ou la RDQ chacune des pratiques à risque du cycle 3.
- 7 Citer 2 conséquences possibles de ces pratiques à risque.
- 8 Expliquer ces conséquences au cours des RDQ.
- 9 Comprendre les messages du cycle 3.
- 10 Développer pendant la VAD ou la RDQ les messages du cycle 3 et la faisabilité des messages.
- 11 Comprendre les outils du sondage de base.
- 12 Expliquer les outils du sondage de base.
- 13 Utiliser chacune des fiches du sondage de base.
- 14 Collecter les données du sondage de base
- 15 Dessiner le plan de quartier.
- 16 Comprendre l'utilité et l'utilisation du plan de quartier.

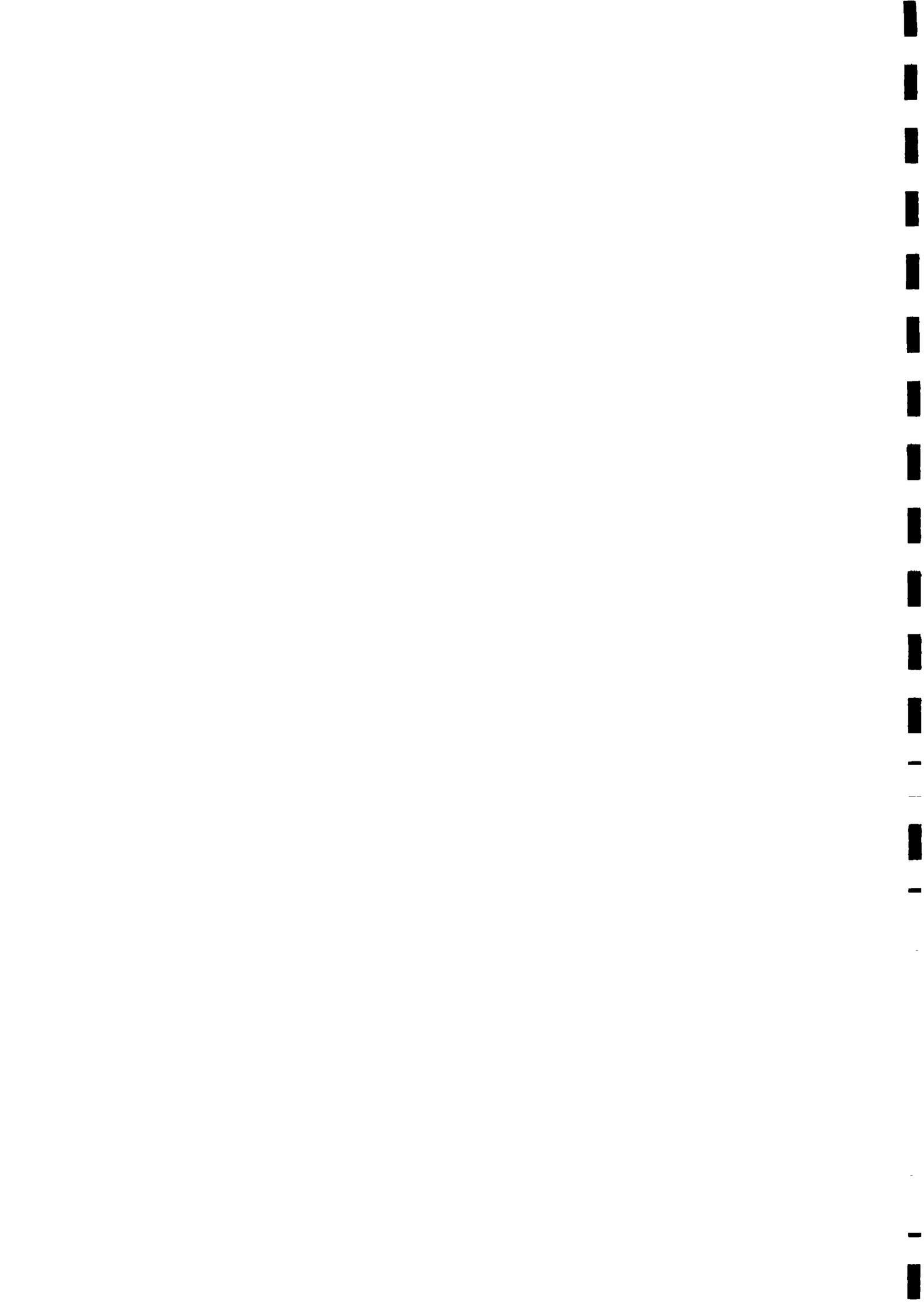


- 17 Comprendre le déroulement de la réunion de quartier.
- 18 Exécuter la réunion de quartier.
- 19 Comprendre le déroulement de la VAD cycle 3.
- 20 Exécuter la VAD selon la procédure cycle 3.
- 21 Participer à la mobilisation de la population pour l'aménagement des puits traditionnels retenus.
- 22 Faire le compte-rendu de leurs activités à l'agent CSPS.
- 23 Communiquer efficacement avec la population.
- 24 Utiliser leur bon sens et leur initiative pour gérer des situations difficiles au village.



**IV. ACTIVITES D'APPRENTISSAGE PROPOSEES PAR RAPPORT AUX
THEMES POUR L'ATTEINTE DES OBJECTIFS SPECIFIQUES.**

THEMES	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	AIDES PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS A ATTEINDRE
Introduction à la formation * Rappel sur l'E.H. * Rappel sur les cycles 1 et 2 Introduction du cycle 3	Exposé suivi de simulation	Aides-mémoire	1-2-3
Les pratiques à risque collectives du cycle 3	.Exposé/discussion .Démonstration .Simulation	Guide et série d'images	4-5-6
Les conséquences des pratiques à risque	.Démonstration .Simulations	Guide série d'images	7-8
Les messages de la réunion de quartier cycle 3	.Démonstration .Simulation .discussions	Guide série d'images	9-10
Les outils du sondage et l'organisation de la collecte des données.	.Explications .démonstration .Exercice pratique de terrain	Guide Fiches de sondage	11-12-13-14
Le plan de quartier son importance et son utilisation.	.Exercice pratique	Guide	15-16
La VAD du cycle 3 et son déroulement	.Explications .Démonstration et .Simulation	Guide et série d'images	19-20
Les Réunions de Quartier du cycle 3 et son déroulement	.Explications .Démonstration .Simulation	Guide et la série d'images	17-18
Planification des activités EH au villages et au CSPS	.Explications .Discussions	Guide	21-22-23-24
L'aménagement des puits traditionnels . Le bénévolat comme principe de travail des EV.	Discussions plénières	Aides-mémoire	

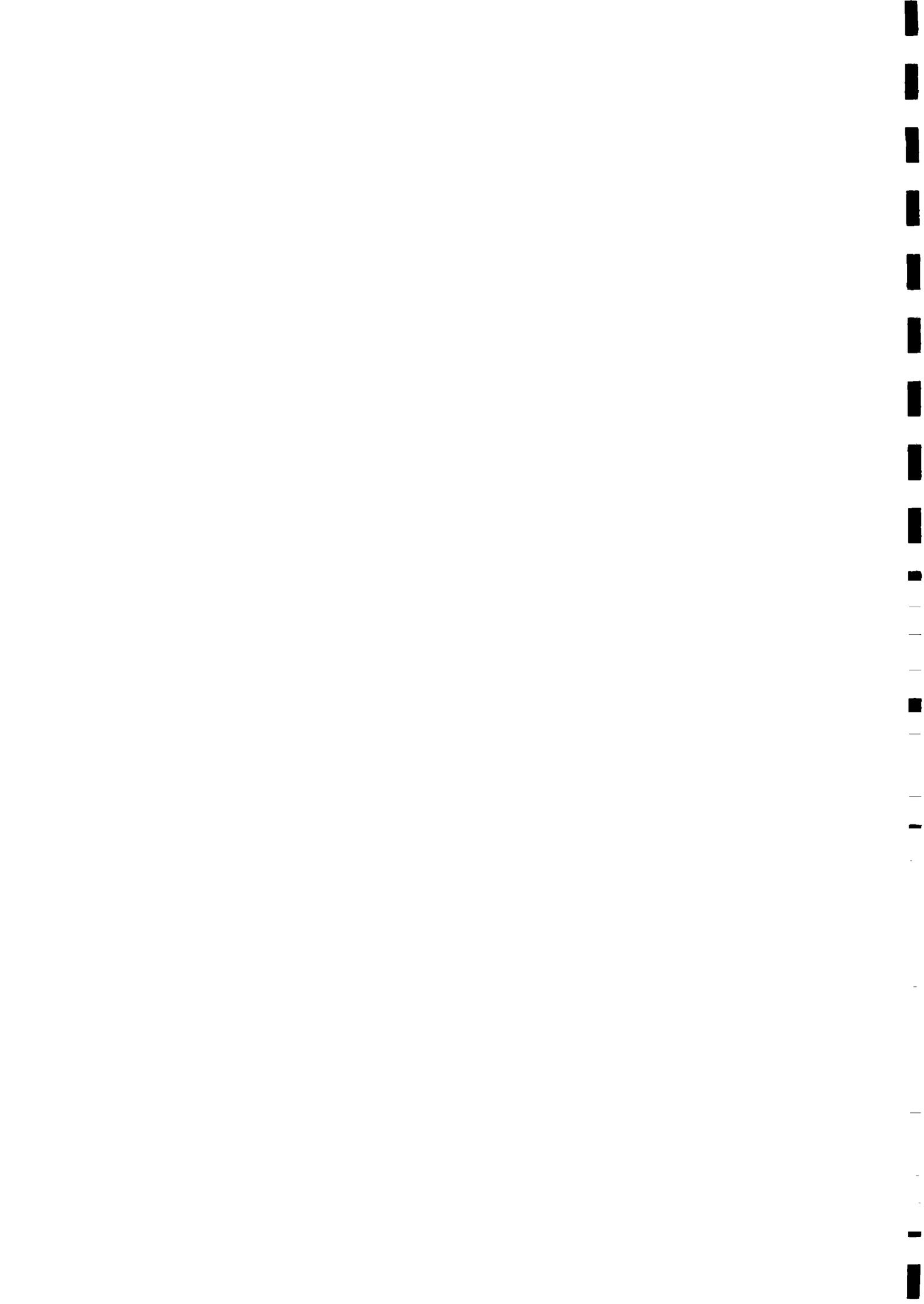


V. MODE D'UTILISATION.

Afin de rendre plus facile la tâche d'enseignement au Formateur, il a été élaboré pour chaque thème, une procédure d'enseignement pour chaque thème

Le Formateur s'y réfèrera nécessairement lors de la préparation des différentes unités de cours.

Le manuel étant suffisamment directif, le Formateur se réfère d'abord aux thèmes à traiter, se rassure encore de l'objectif à atteindre et se fait une idée exacte de l'activité d'apprentissage proposée; ce n'est qu'après tout cela qu'il doit s'assurer de la disponibilité du matériel didactique nécessaire.



A N N E X E S.

- A R A P P E L S E T A I D E S - M E M O I R E S S U R L E B E N E V O L A T .
- B O B J E C T I F S D ' A P P R E N T I S S A G E .
- C C O N T E N U D E L A F O R M A T I O N .
- D L E S P R A T I Q U E S A R I S Q U E D E L A V A D .
- E L E S P R A T I Q U E S A R I S Q U E D E L A R D Q .
- F L E S C O N S E Q U E N C E S D E S P R A T I Q U E S A R I S Q U E Q U E L Q U E S M A L A D I E S E T L E U R E N S E I G N E M E N T .
- G L E S M E S S A G E S D E L A V A D .
- H L E S M E S S A G E S D E L A R D Q .
- I L E S O U T I L S D U S O N D A G E D E B A S E .
- J L A V I S I T E A D O M I C I L E E T S O N D E R O U L E M E N T .
- K L A R E U N I O N D E Q U A R T I E R E T S O N D E R O U L E M E N T .
- L C H R O N O G R A M M E D E F O R M A T I O N .



A N N E X E A



BREF RAPPEL DU VOLET E.H.

Comme vous le savez déjà, le Volet Education à l'Hygiène est un programme d'information et d'éducation en matière d'hygiène de l'eau de boisson mais aussi d'hygiène et d'assainissement du milieu d'une façon générale. Son objectif est de diminuer les maladies liées à l'eau et à l'assainissement.

Le programme comme vous le savez concerne tout le monde au village (hommes-femmes-jeunes et vieux) mais les femmes sont surtout concernées parce que ce sont elles qui sont chargées des activités en matière d'eau au village.

Le programme est essentiellement basé sur vous membres des Equipes Villageoises car en effet c'est vous qui apportez des messages clairs et simples en vue des changements de comportement dans les villages.



RAPPEL SUR LES CYCLES 1 ET 2.

Comme vous savez, nous avons exécuté ensemble un premier cycle (causerie) dont le thème central était : "**PUISAGE ET TRANSPORT DE NOTRE EAU DE BOISSON**". Peut-être que vous pouvez d'ailleurs rappeler les 6 pratiques et les 6 messages de ce premier cycle. (Faire ce rappel en demandant la participation de tout le monde).

Ensuite nous avons aussi exécuté ensemble encore un deuxième cycle (causerie) dont le thème était : "**STOCKAGE ET UTILISATION DE NOTRE EAU DE BOISSON**". Peut-être que vous pouvez aussi nous rappeler les 5 pratiques et les 5 messages de ce deuxième cycle. (Faire ce rappel en demandant la participation de tout le monde).

Pour le cycle 3, nous allons revenir sur certains de nos messages déjà enseignés au cours des visites à domicile, et nous enseignerons de nouveaux messages au cours des réunions de quartier.



INTRODUCTION DU CYCLE 3

Après donc notre premier cycle basé sur le puisage et le transport de l'eau de boisson, notre second cycle basé sur le stockage et l'utilisation de notre eau de boisson, notre troisième cycle portera sur l'entretien de nos points d'eau, notamment le forage qui marche ou sur le puits là où le forage est en panne.

Comme la question de l'entretien du forage ou du puits concerne tout le monde, il est prévu 3 pratiques et 3 messages à développer au cours des réunions de quartier concernant l'entretien des points d'eau, et au cours de ce même cycle vous effectuerez aussi des visites à domicile au cours desquelles vous aborderez 5 pratiques et cinq messages qui portent sur le puisage et le transport de l'eau et aussi sur le stockage et l'utilisation.

Vous aurez donc deux séries d'images pendant ce cycle.

Comme pour les cycles précédents, avant le démarrage des VAD et des RDQ, vous remplirez encore les fiches de sondage de base, puis à la fin aussi, cela nous permettra de voir si les gens font ce que vous leur avez dit.

Il est donc très important pour vous de bien suivre la formation, afin de bien comprendre ce qu'il vous faudra à votre tour dire aux villageois. N'hésitez donc pas à poser des questions.

Pendant ce cycle, vous savez aussi qu'il est prévu l'aménagement de certains puits traditionnels. Si un puits a été retenu dans votre village, il vous faudra aussi participer à la mobilisation des villageois pour cet aménagement.



**AIDE-MEMOIRE A UTILISER POUR PARLER DE
LA NECESSITE DU BENEVOLAT AU VOLET E.H.**

La philosophie du Volet E.H en matière de rémunération, repose sur le bénévolat des membres des E.V. Ce qui veut dire que ces agents choisis par et parmi la communauté, pour l'amélioration de ses condition d'existence, travaillent sans attendre un salaire quelconque de la part de l'Etat ou d'un autre bailleur.

Cette idée de bénévolat repose aussi sur la philosophie dynamique de "comptons sur nos propres forces".

Dans cette logique, les villageois devraient s'organiser pour l'amélioration de leur conditions de vie d'abord eux-mêmes, sans attendre l'extérieur.

Toute fois dans le cadre du volet EH, cette philosophie de bénévolat est appuyée par la notion de motivation, selon laquelle, la personne qui travaille de manière bénévole a aussi le droit d'être encouragée dans sa tâche, d'une manière ou d'une autre. Cet encouragement peut-être verbal, matériel ou financier de façon ponctuelle; mais en aucun cas ne peut être considéré comme salaire.

C'est ainsi donc qu'au Volet EH, cette motivation varie d'un cycle à un autre. Pendant les formations, les frais de repas qui en principe devraient être pris en charge par le village, sont assurés par le budget du Volet. De même pendant la formation les agents reçoivent une motivation financière de 500 F par jour. Au cours de l'exécution du cycle, les agents E.V reçoivent une motivation matérielle; (savon pour le premier cycle, bidon pour le deuxième cycle et des tee-shirts en fin d'année). La motivation morale est assurée lors des visites d'appui/suivi.



Il faut reconnaître que cette motivation fut rendue possible grâce à la Coopération Néerlandaise qui a financé jusque là le volet EH. Maintenant la question qui peut être posée est de savoir "Est-ce que cette forme de motivation pourra continuer quand ce bailleur va se retirer?" Personne pour le moment ne peut répondre à cette question: "Si cette forme de motivation ne peut être poursuivie après le départ du bailleur, qu'est-ce qu'il faudra en ce moment faire?" Est-ce que les populations ne devront plus avoir droit à l'éducation à l'hygiène? Vous voyez donc que l'EH au profit de nos populations ne doit pas être conditionnée par le paiement des E.V.

Ce qui est fait dans le cadre de la motivation est déjà à encourager; et pensons aux sages qui disent : quand on te lave le dos, il faut aussi te laver le ventre toi-même.



A N N E X E B



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES DES EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE 3.Objectif Général:

A la fin de leur formation sur le cycle 3 ; les Equipes Villageoises doivent être capables d'effectuer des Visites à Domicile (VAD) et des Réunions de Quartier (RDQ) pour apporter des messages clairs et simples en matière d'hygiène de l'eau aux ménages et aux habitants de leur quartier.

Objectifs spécifiques:

- 1 Faire un bref rappel de présentation du volet Education à l'Hygiène.
- 2 Faire un bref rappel du contenu des cycles 1 et 2.
- 3 Introduire efficacement le cycle 3.
- 4 Comprendre chacune des pratiques à risque du cycle 3.
- 5 Expliquer chacune des pratiques à risque du cycle 3.
- 6 Développer pendant la VAD ou la RDQ chacune des pratiques à risque du cycle 3.
- 7 Citer 2 conséquences possibles de ces pratiques à risque.
- 8 Expliquer ces conséquences au cours des RDQ.
- 9 Comprendre les messages du cycle 3.
- 10 Développer pendant la VAD ou la RDQ les messages du cycle 3 et la faisabilité des messages.
- 11 Comprendre les outils du sondage de base.
- 12 Expliquer les outils du sondage de base.
- 13 Utiliser chacune des fiches du sondage de base.
- 14 Collecter les données du sondage de base.

- 15 Dessiner le plan de quartier.
- 16 Comprendre l'utilité et l'utilisation du plan de quartier.
- 17 Comprendre le déroulement de la réunion de quartier.
- 18 Exécuter la réunion de quartier.
- 19 Comprendre le déroulement de la VAD cycle 3.
- 20 Exécuter la VAD selon la procédure du cycle 3.
- 21 Participer à la mobilisation de la population pour l'aménagement des puits traditionnels retenus.
- 22 Faire le compte-rendu de leurs activités à l'agent CSPS.
- 23 Communiquer efficacement avec la population.
- 24 Utiliser leur bon sens et leur initiative pour gérer des situations difficiles au village.



ANNEXE C

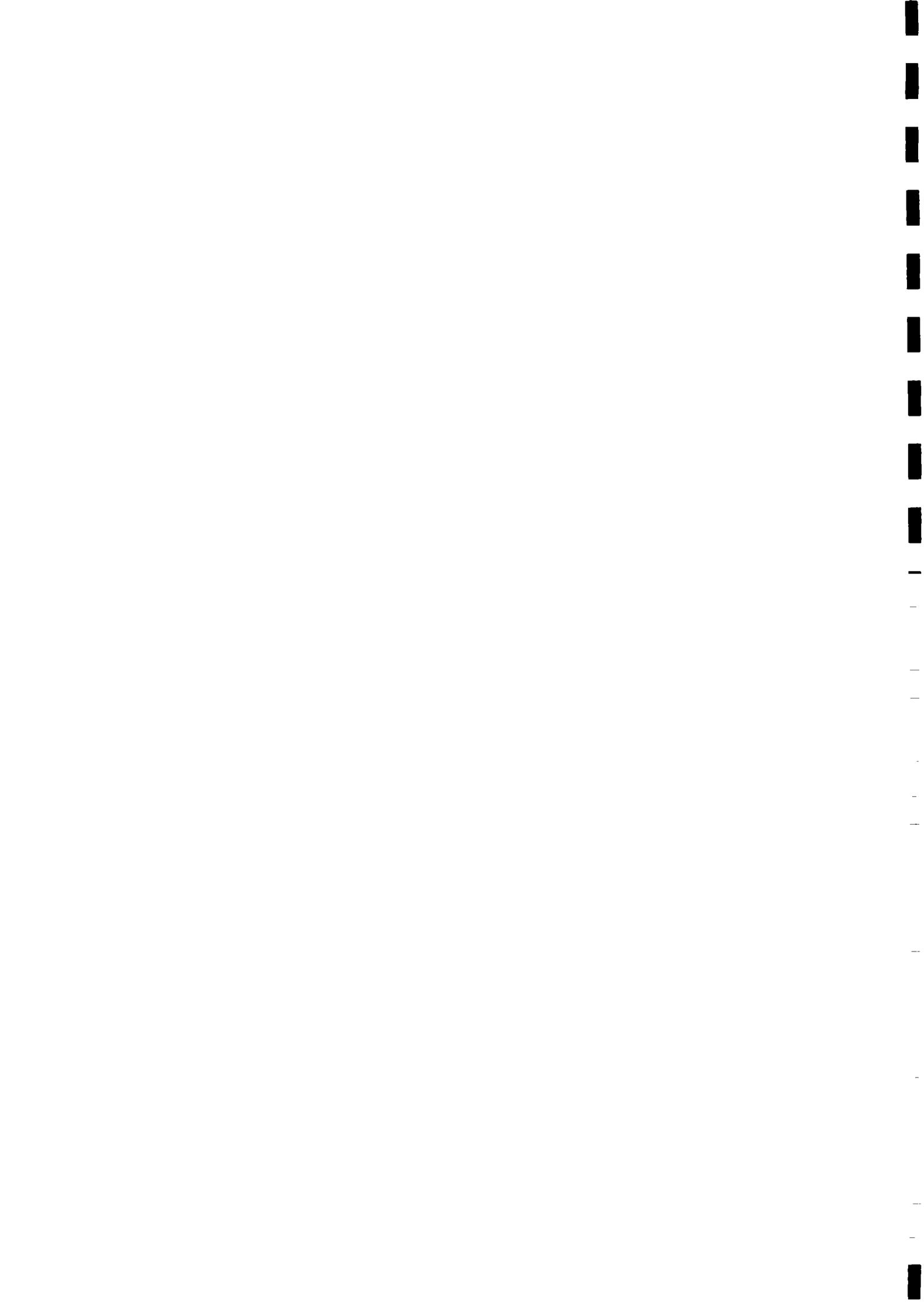


CONTENU DE LA FORMATION E.V. / CYCLE 3.

- * Rappel sur le volet Education à l'Hygiène.
- * Rappel sur le cycle 1.
- * Rappel sur le cycle 2.
- * Introduction sur le cycle 3.
- * Les pratiques à risque collectives du cycle 3. Réunion de Quartier (RDQ).
- * Les pratiques à risque des Visites à Domicile du cycle 3.
- * Les conséquences des pratiques à risques et procédure de leur enseignement.
- * Les messages des Réunions de Quartier (RDQ) et procédure de leur enseignement.
- * Les messages des Visites à Domicile et procédure de leur enseignement.
- * Les outils du sondage et leur utilisation.
- * Le plan de quartier, son utilité, son utilisation.
- * L'organisation de la collecte des données du sondage.
- * La réunion de quartier et les étapes de son déroulement.
- * La Visite à Domicile (VAD) et son déroulement.
- * Les outils de la visite d'appui et leur utilisation.
- * Planification des activités EH au village.
- * Retro-information de l'évaluation.
- * La communication.

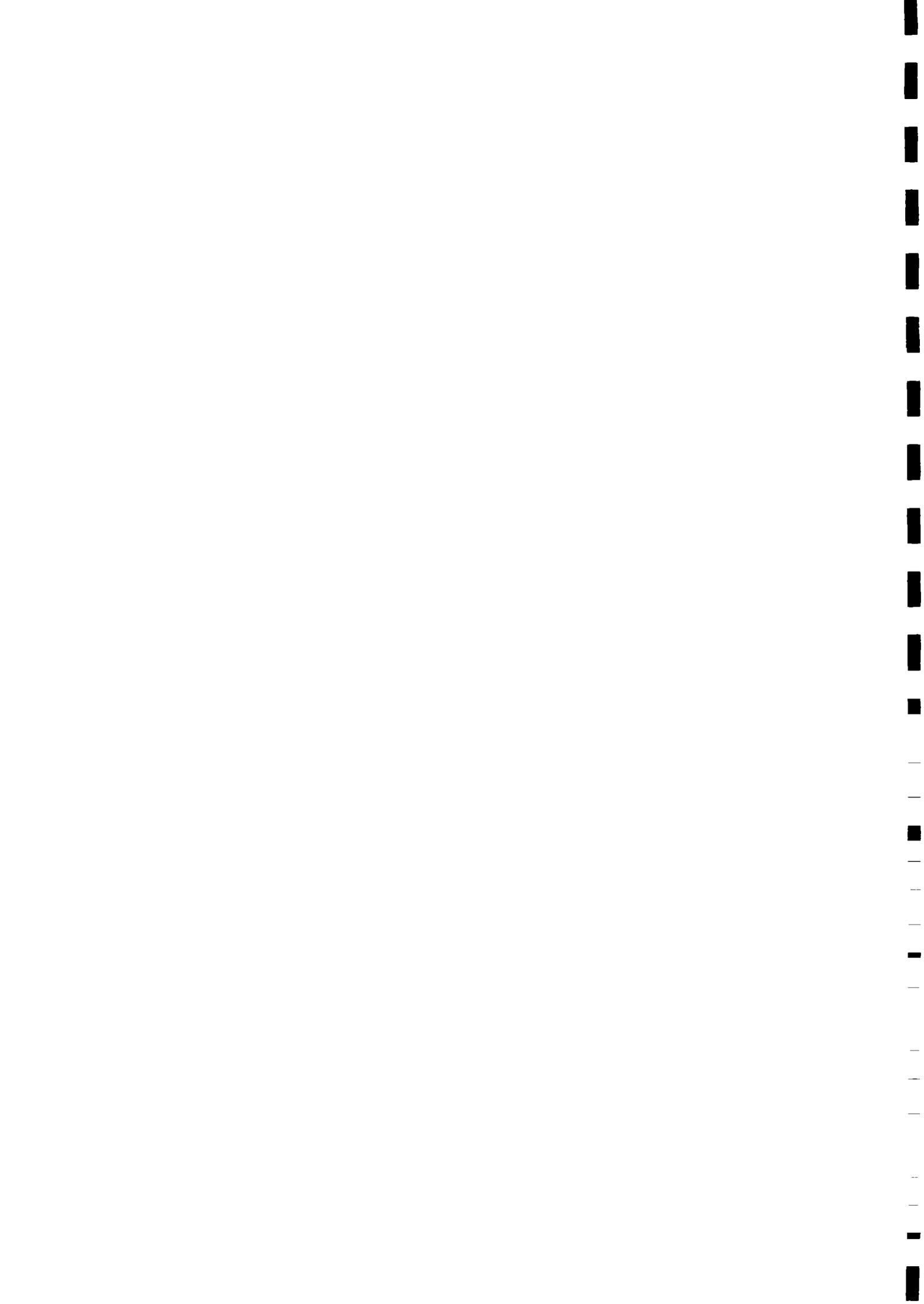


A N N E X E D

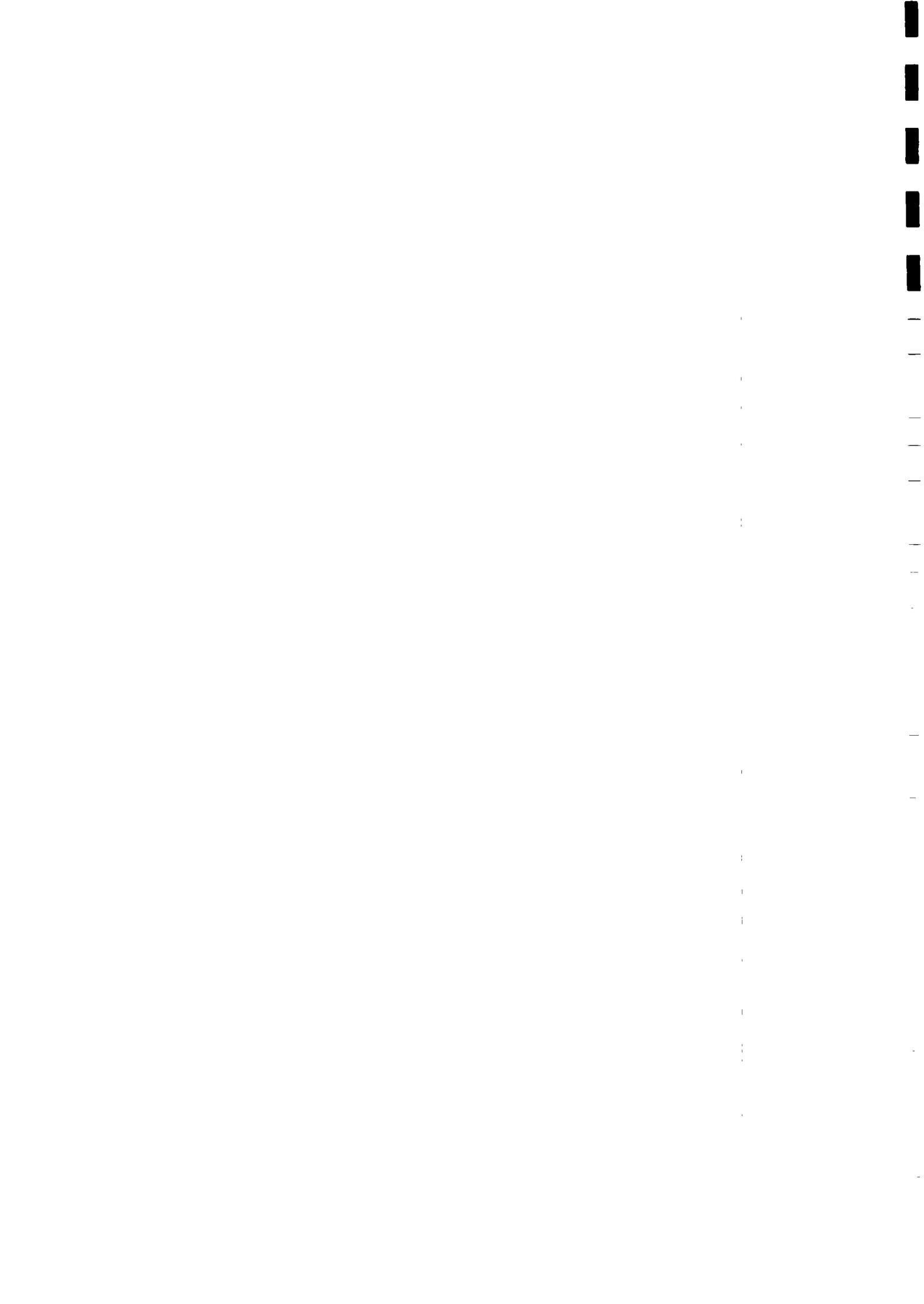


PRATIQUES A RISQUE VISITE A DOMICILE (VAD) CYCLE 3.

1. Le fait de puiser son eau de boisson dans un puits traditionnel.
2. Le fait de transporter son eau de boisson dans un récipient ouvert.
3. Le fait de stocker son eau de boisson dans un récipient ouvert.
4. Le fait de prendre son eau de boisson dans un gobelet sale.
5. Le fait de poser son gobelet n'importe où.

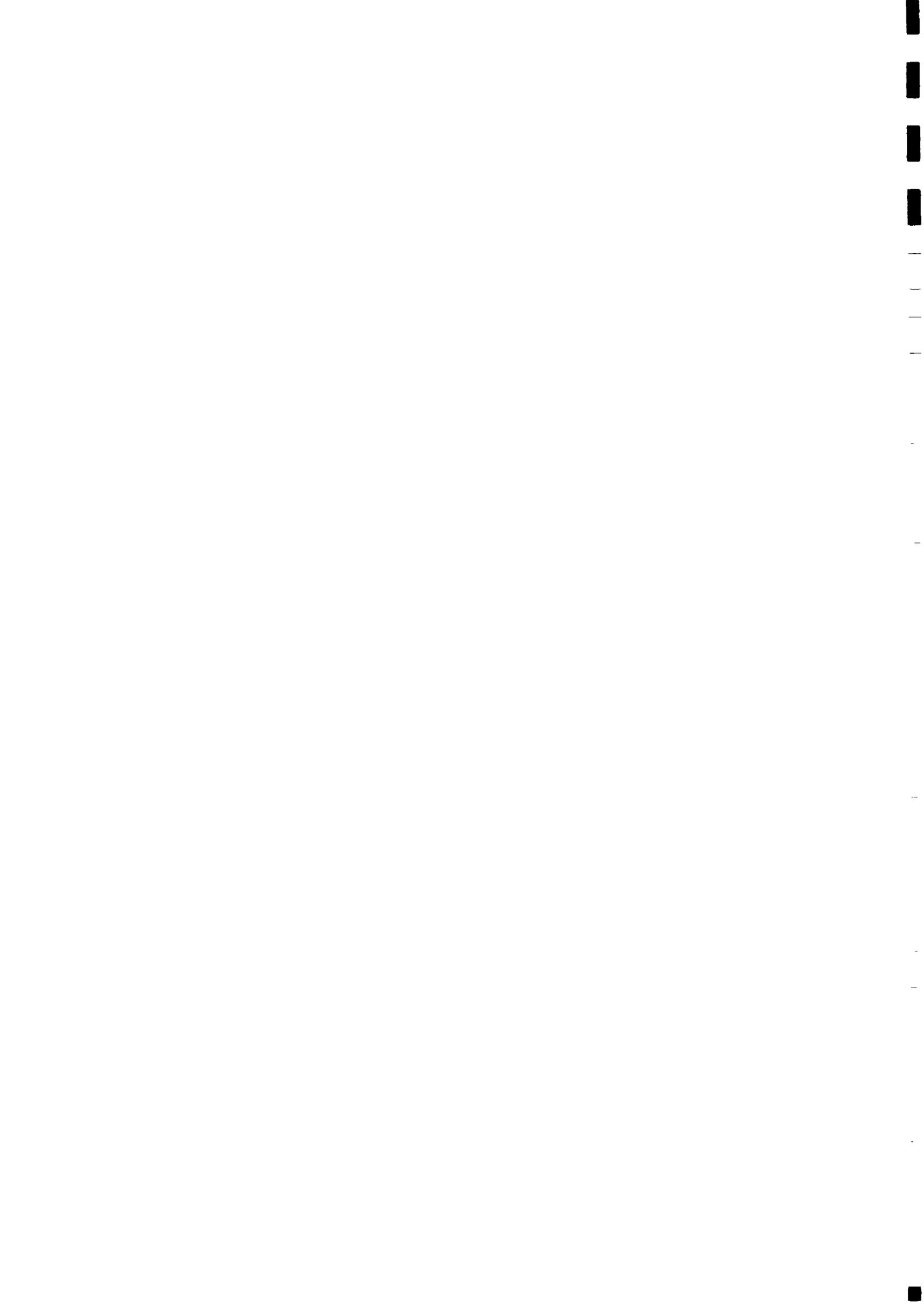


A N N E X E E



PRATIQUES A RISQUES REUNIONS DE QUARTIERS (RDQ) CYCLE 3.

- 1) Le fait que les flaques d'eau aux alentours des points d'eau ne sont pas asséchées.
- 2) Le fait que les abreuvoirs qui existent ne sont pas souvent entretenus.
- 3) Le fait que les gens font la lessive à proximité des points d'eau.

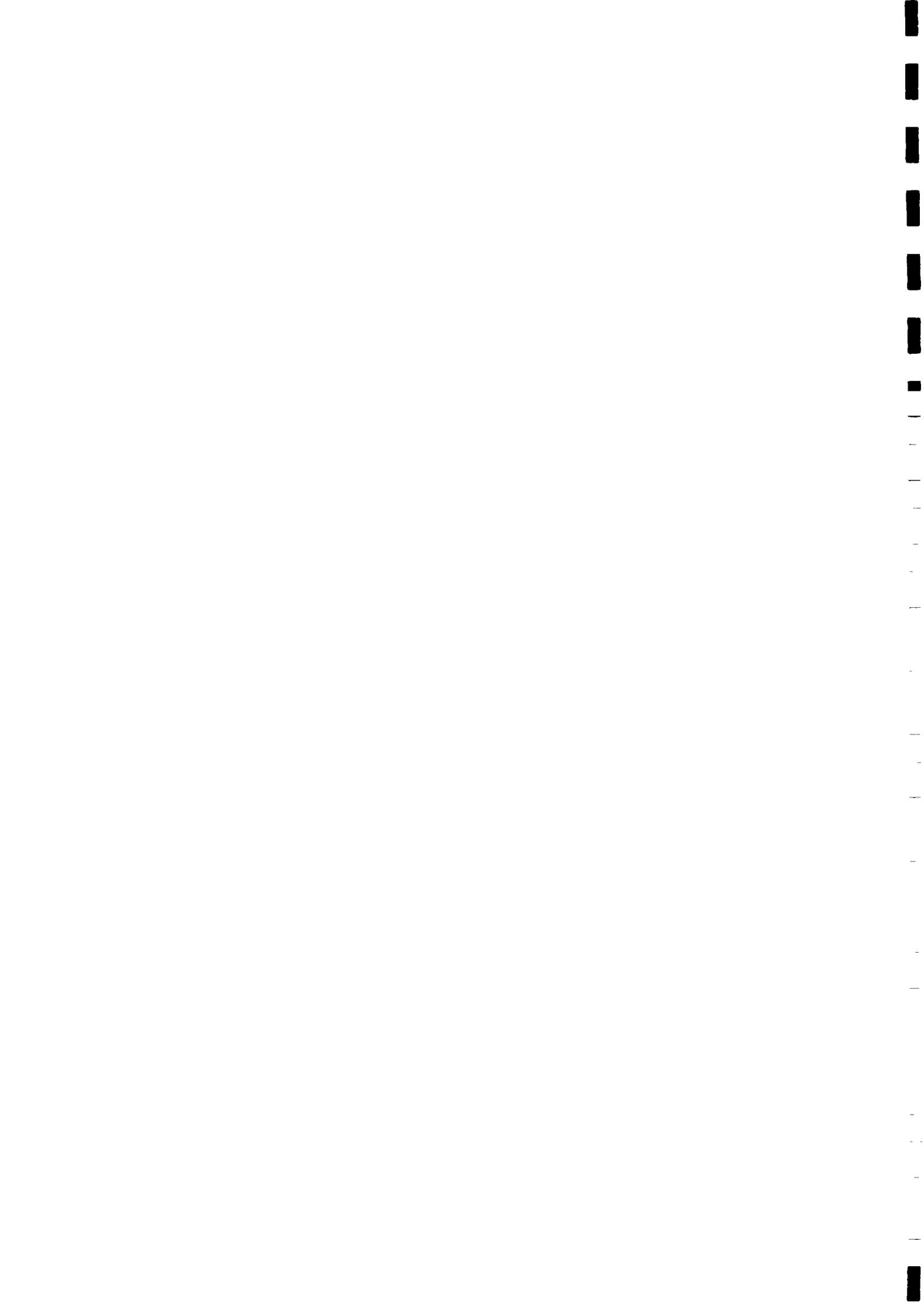


COMMENT ENSEIGNER LES PRATIQUES A RISQUE DE LA REUNION DE QUARTIER (R.D.Q) AVEC L'APPUI DES IMAGES AUX EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE 3.

Introduction :

Rappeler tout d'abord ce qu'est une pratique à risque, c'est à dire un acte ou toute façon de faire qui est de nature à souiller notre eau de boisson.

- Faire comprendre que seules, 3 pratiques ont été retenues pour la réunion de quartier, (pour éviter que les équipes villageoises ne veuillent tout embrasser à la fois).
- Montrer l'image de la première pratique en demandant:
 - Qu'est ce que vous voyez à travers cette image?
 - Enregistrer les réponses des participants, tout en les guidant vers la compréhension de l'image en posant des questions d'approfondissement
 - Faire des résumés de temps en temps
 - Est ce que cette façon de faire est bien?
 - Oui: Pourquoi?
 - Non: Pourquoi?
- A la fin, résumer ce qui a été dit en renforçant les idées positives et en expliquant tous les détails de la pratique.
- Passer à l'image suivante et procéder de la même manière.



ANNEXE F



PROCEDURE POUR ENSEIGNER LES CONSEQUENCES DES PRATIQUES A RISQUES AVEC LES EQUIPES VILLAGEOISE CYCLE 3

Introduction :

Après avoir parlé des pratiques par lesquelles notre eau de boisson peut-être souillée, nous allons maintenant parler des conséquences de l'eau sale pour notre santé.

Questions :

- Quels problèmes de santé (maladie), nous pouvons attraper en buvant une eau souillée?
- Quelles sont les maladies que nous vous avons dit que l'on pouvait attraper en buvant une eau souillée?
- Noter les réponses des pratiques en posant si nécessaires des questions d'approfondissement ou d'éclaircissement.
- Animer la discussion dans le sens de dégager certaines maladies liées à l'eau (diarrhée, dysenterie, les symptômes comme les maux de ventre peuvent être retenus comme maladie).
- Faire de temps en temps des reprises (sorte de rappel)
- A la fin, faire une sorte de synthèse pour ne retenir que les réponses intéressantes (attention à ne pas frustrer ceux dont les réponses n'ont pas été retenues).
- Faire un résumé des maladies citées et plus précisément celles qui sont liées à l'eau (diarrhée, dysenterie, maux de ventre...) en renforçant les bonnes réponses de participants.



**MALADIES RETENUES COMME CONSEQUENCES
POSSIBLES DES PRATIQUES A RISQUE.**

- La diarrhée
- Les maux de ventre
- La dysenterie
- Les parasitoses intestinales.



**PROCEDURE POUR ENSEIGNER CHACUNE
DES MALADIES/CONSEQUENCES
AUX EQUIPES VILLAGEOISES**

Introduction:

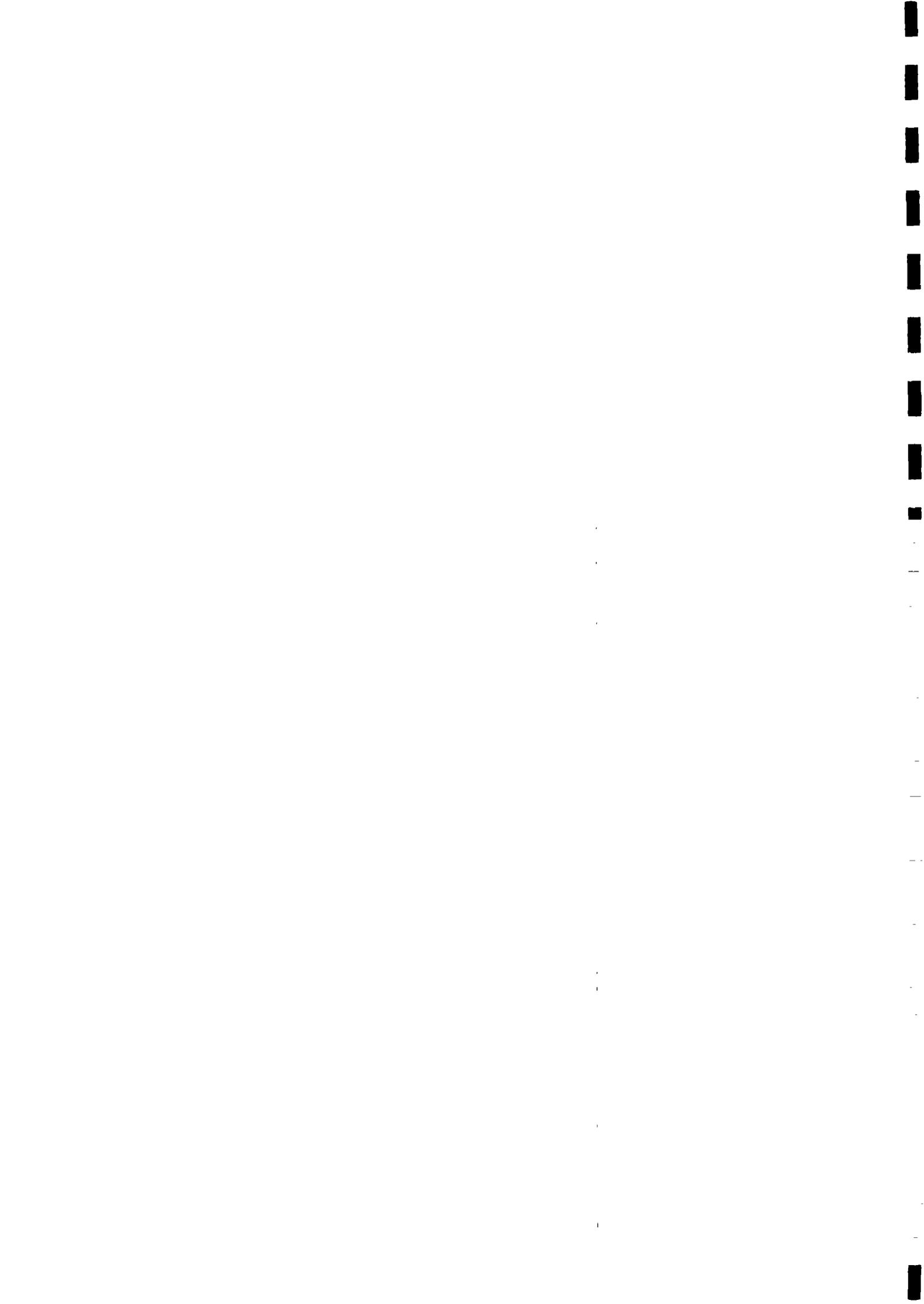
Nous avons cité un certain nombre de maladies que l'on peut attraper en buvant une eau souillée. Maintenant, nous allons parler cas par cas de chacune de ces maladies.

Exemple: La diarrhée:

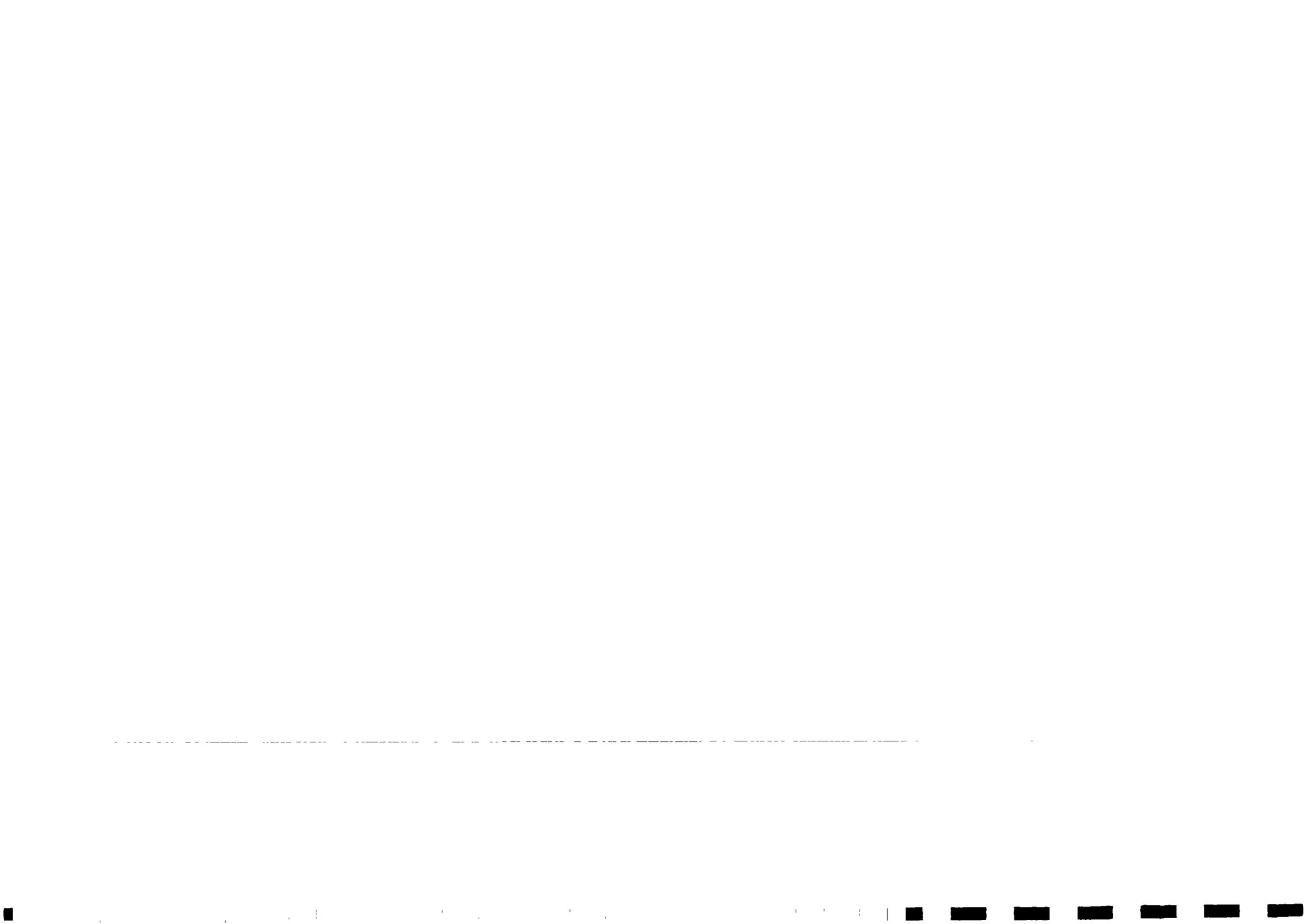
Questions:

- Qu'est-ce que la diarrhée?
- Avez-vous déjà été victime ou avez-vous déjà vu quelqu'un malade de la diarrhée?
- Comment sait-on qu'une personne souffre de la diarrhée? (utiliser l'image de la diarrhée pour des signes cliniques).
- Est-ce que la diarrhée est une maladie grave?
Oui: Pourquoi?
Non: Pourquoi?
- Selon vous, quelles sont les causes de la diarrhée?
- Comment traite t-on la diarrhée? (CSPS)
- Comment peut-on prévenir la diarrhée?

A la fin, faire le résumé de tout ce qui a été dit et demander à une ou deux agents de répéter ce qui a été dit pour chacun des points traités (causes, signes, prévention...) puis passer à une autre maladie.

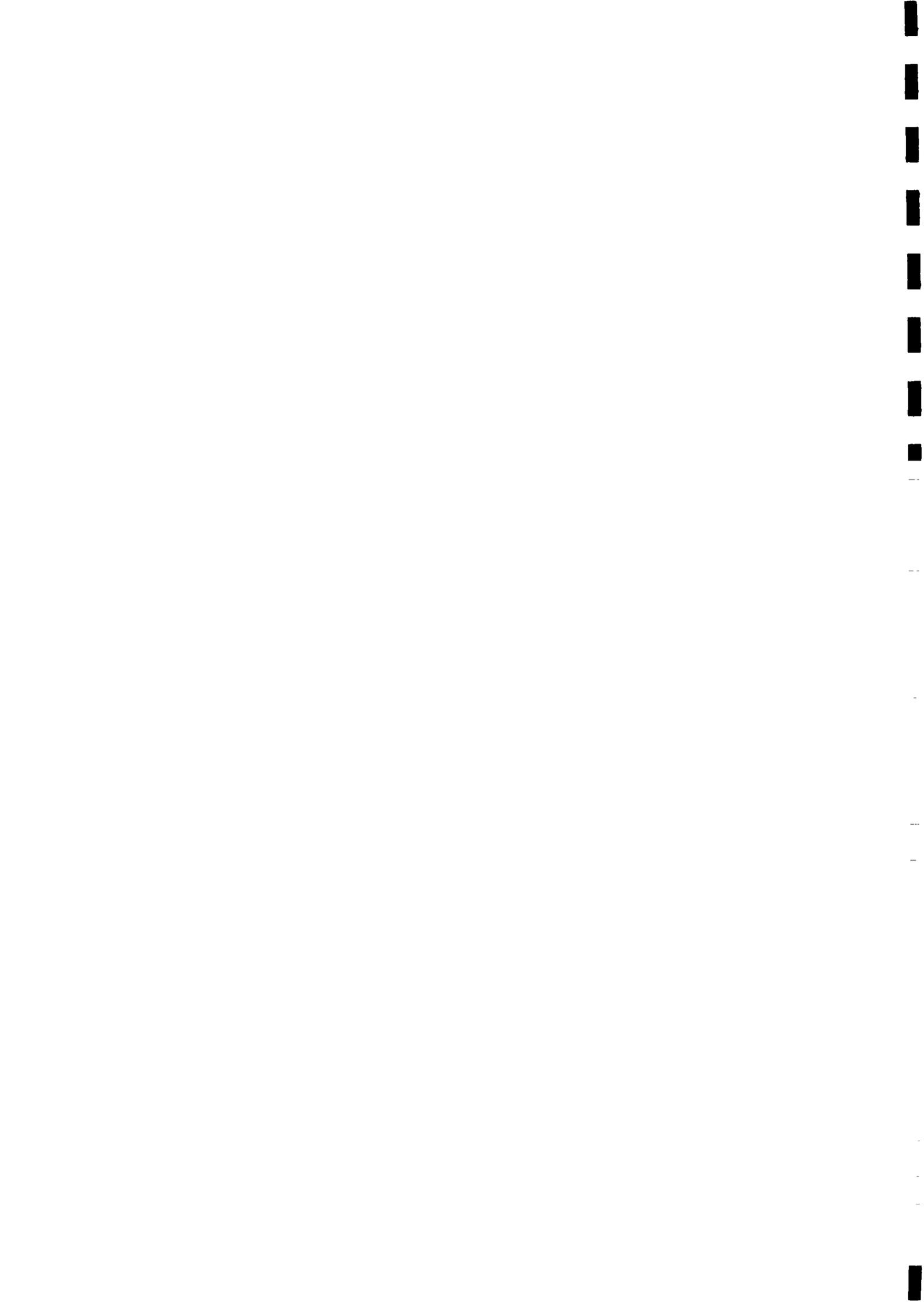


A N N E X E G



MESSAGES DE LA VISITE A DOMICILE (VAD) CYCLE 3.

1. Prenons notre eau de boisson au forage.
2. Transportons notre eau de boisson dans un récipient couvert.
3. Couvrons le récipient de stockage de notre eau de boisson.
4. Lavons notre gobelet avant d'enlever notre eau de boisson quand il est sale.
5. Gardons notre gobelet pour enlever l'eau de boisson sur le récipient de stockage.



A N N E X E H

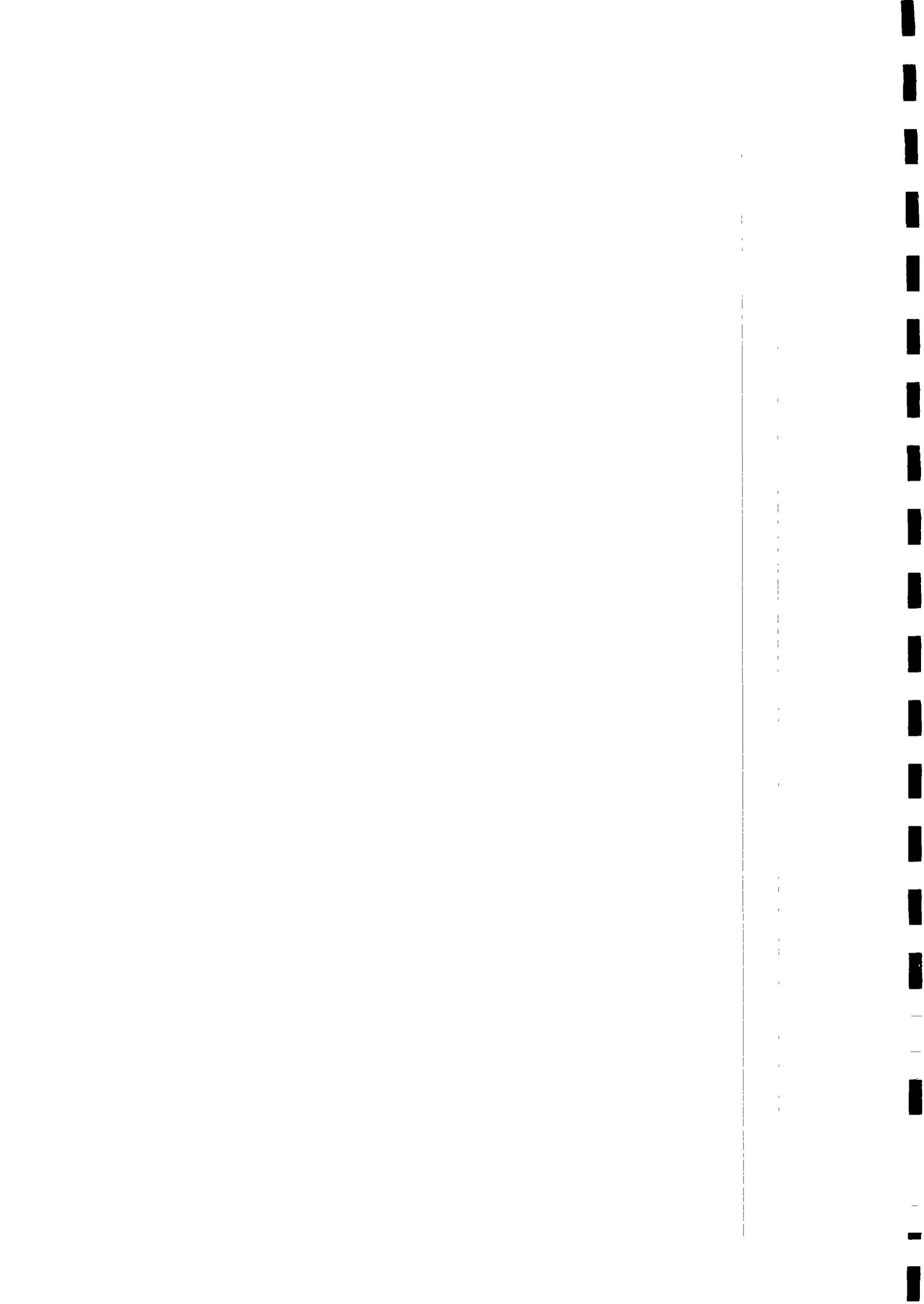


MESSAGES DE LA REUNION DE QUARTIER CYCLE 3.

1. Bouchons les trous contenant de l'eau autour de nos points d'eau.
2. Nettoyons les abreuvoirs qui existent au niveau de nos points d'eau.
3. Faisons notre lessive loin de notre point d'eau.

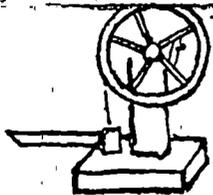
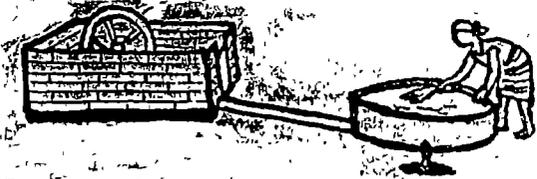
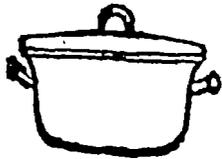
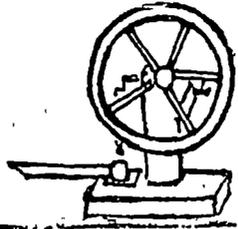


A N N E X E I

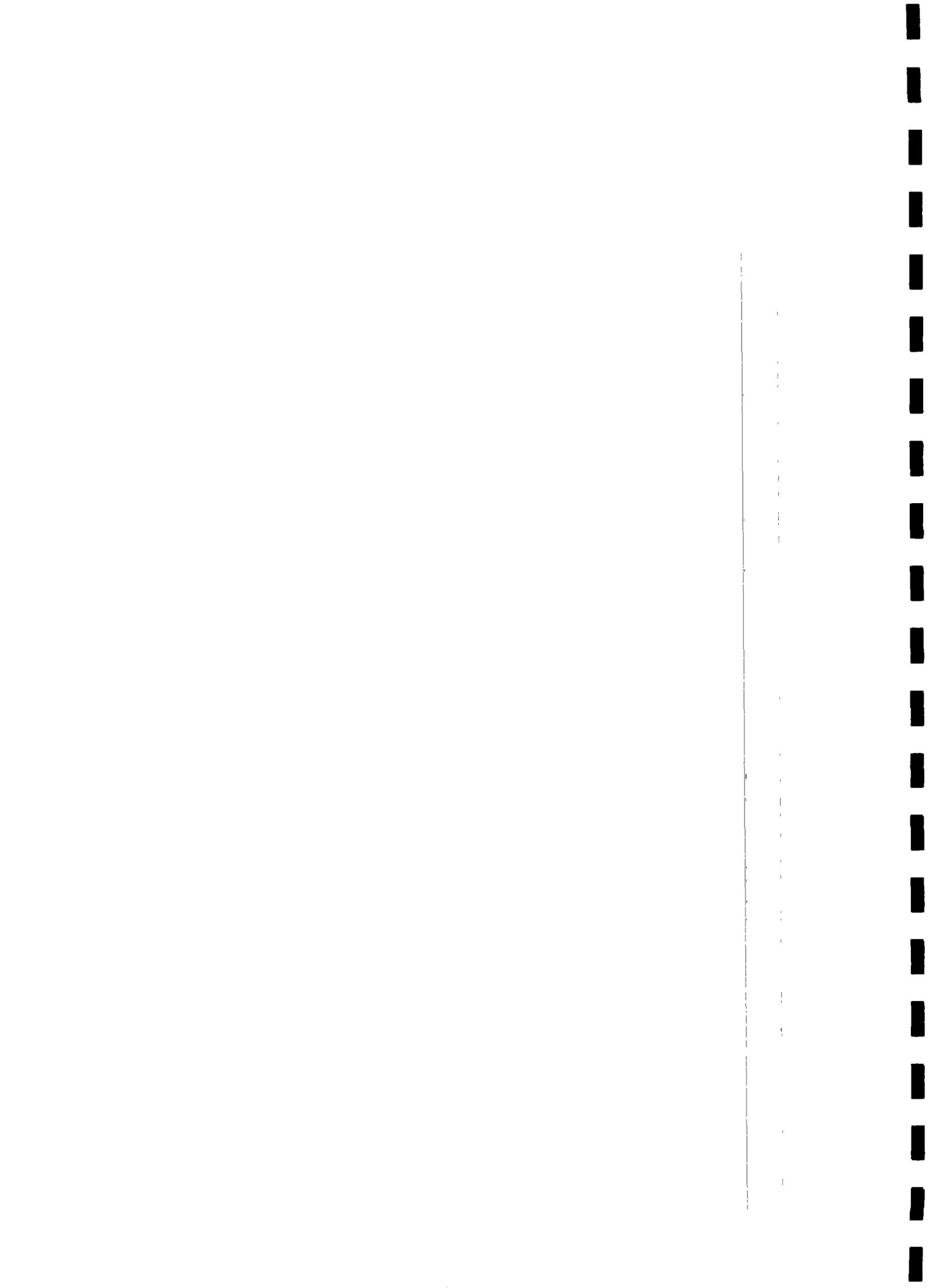


NOM DE VILLAGE:.....
NOM DU QUARTIER:.....
DATE:.....

EH/CYCLE 3
DPS/BOUCLE DU MOUHOUN



TOTAL



NOM DE VILLAGE:.....

NOM DU QUARTIER:.....

DATE:.....

EH/CYCLE 3
DPS/BOUCLE DU MOUHOUN



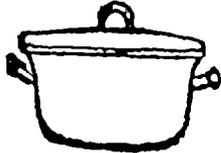
TOTAL

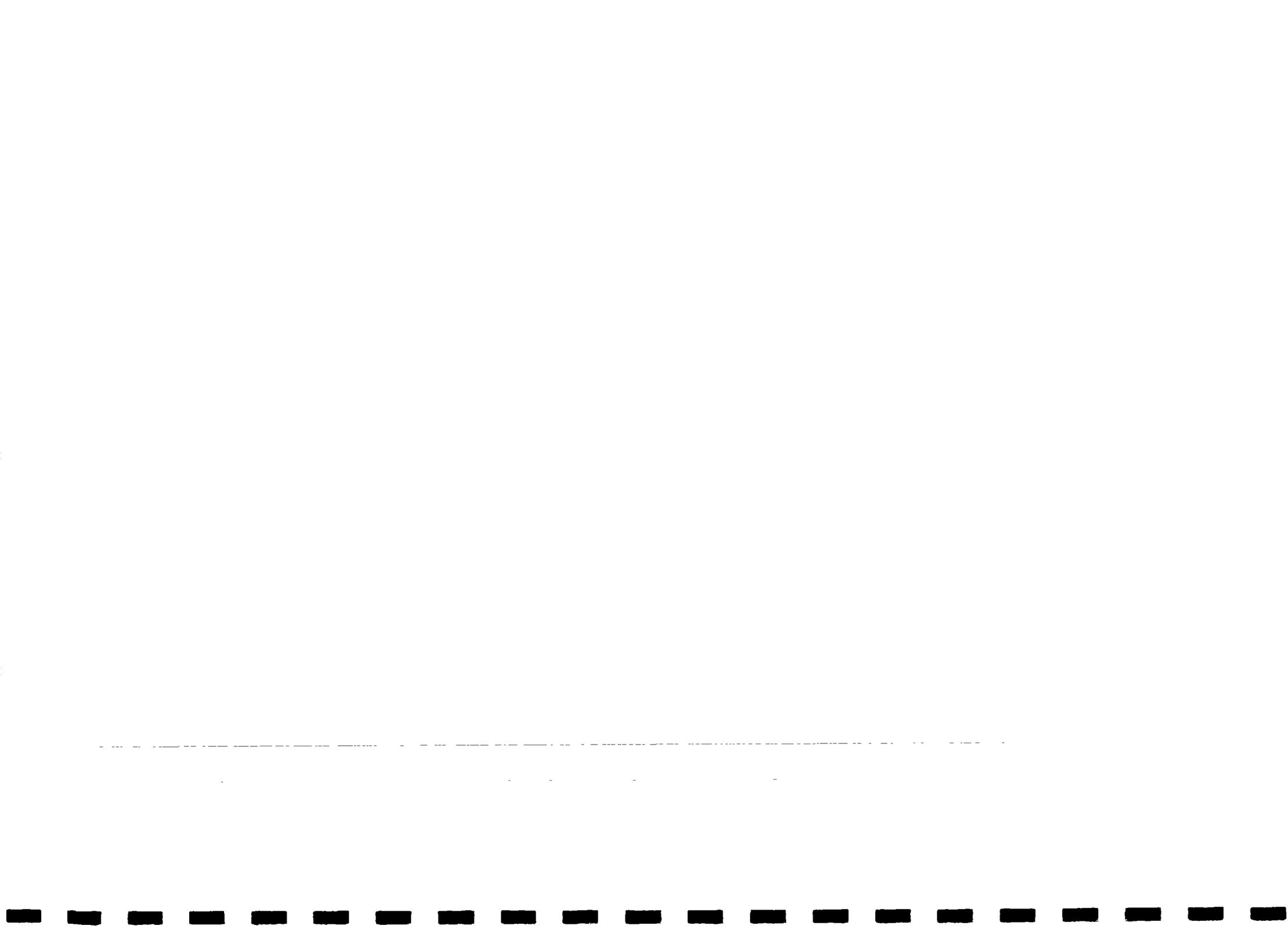


NOM DE VILLAGE... *Baba*
NOM DU QUARTIER: ... *Sana*
DATE:

EH/CYCLE 3
DPS/BOUCLE DU MOUHOUN



	
	
TOTAL	



A N N E X E J



DEROULEMENT DE LA VAD / CYCLE 3.

- se rendre dans la famille retenue
 - effectuer le protocole de salutations d'usages
 - aider les participants à se mettre en place
 - introduire son sujet
 - faire le rappel de la pratique à risque
 - Faire le rappel du message
 - discuter de la faisabilité des messages promus
-

COMMENT DISCUTER DE LA FAISABILITE DES MESSAGES PROMUS?

Cela nécessite de reprendre chacune des pratiques à risque

EXEMPLE

Nous avons dit que le fait de prendre notre eau de boisson dans un puits traditionnel n'était pas bien

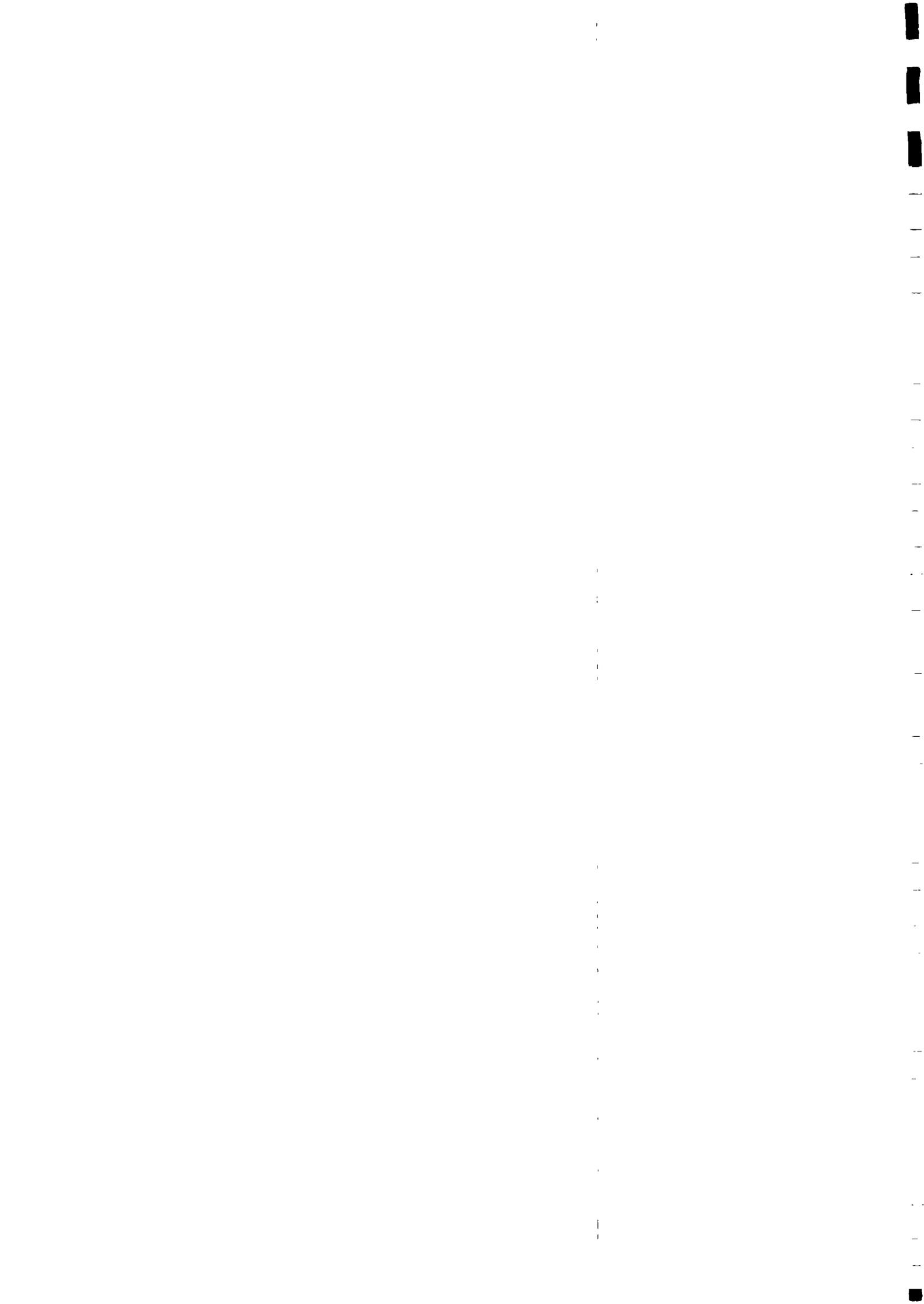
Pour cela, nous avons dit qu'il fallait prendre notre eau de boisson au forage.

Est ce que actuellement, tout le monde fait comme ça?

Oui encourager à continuer

Non Pourquoi?

- résumer, conclure et passer au message suivant
- A la fin, faire un résumé de ce qui a été dit
- conclure, remercier les participants
- donner le dépliant s'il y en a

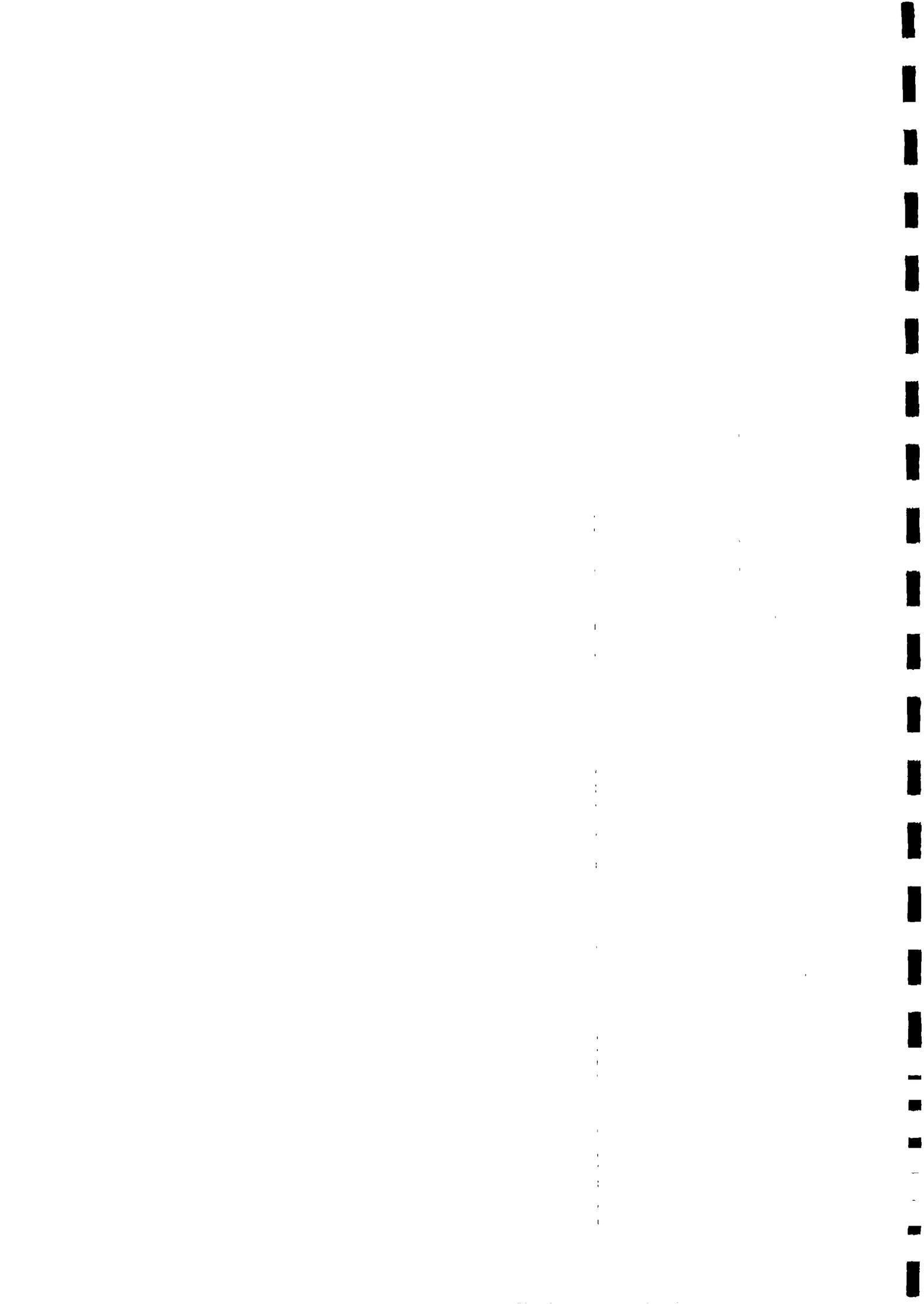


A N N E X E K



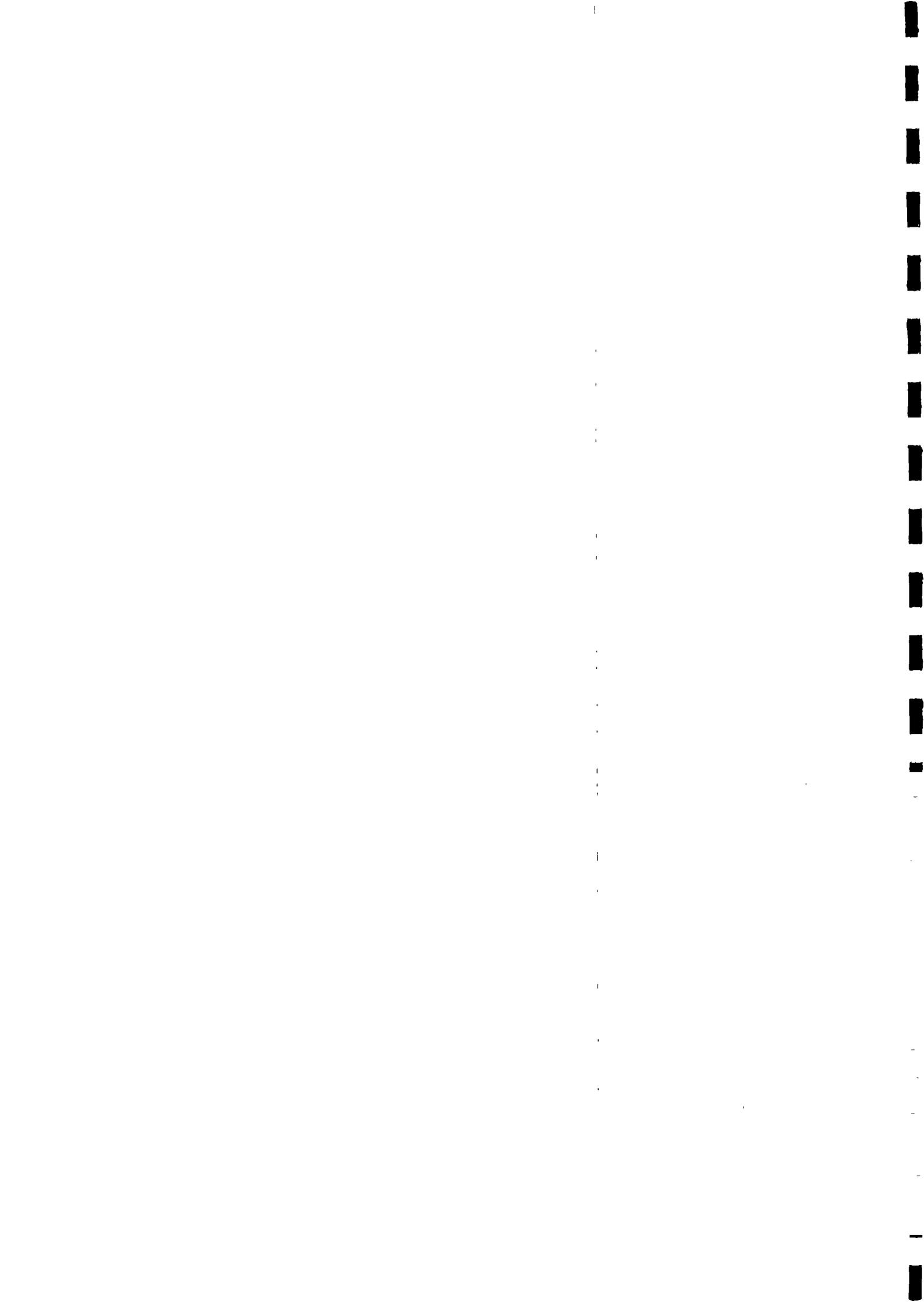
DEROULEMENT DE LA REUNION DE GROUPE CYCLE 3**Première réunion = constat et concertation.**

- Se rendre au lieu prévu, si possible avant les participants, éviter de se faire attendre
- Si nécessaire, aménager l'espace?
- Saluer ou répondre aux salutations des participants au fur et à mesure qu'ils arrivent.
- Aider les participants à s'installer (enfants, adultes...).
- Demander si la réunion peut commencer, si oui :
- Introduire son sujet, en rappelant d'abord les thèmes du cycle 1 et 2, puis dire pourquoi cette fois-ci, les hommes et les femmes sont conviés tous à la fois. C'est tout simplement parce que notre causerie porte cette fois-ci sur l'entretien de notre pompe ou notre puits; les solutions requièrent la participation de tout le monde (hommes, femmes, jeunes et vieux).
- Expliquer les pratiques à risques avec l'aide de la série d'images.
- Expliquer les conséquences.
- Développer les messages correspondants aux pratiques.
- Faire un résumé de ce qui a été dit
- Demander à 1 ou 2 participants de reprendre.
- Dégager ensemble avec les participants lesquelles de ces pratiques sont effectivement observables au niveau du forage ou du puits
- Une fois les pratiques relevées, dire aux villageois que cette première réunion avait effectivement pour but de leur faire découvrir ces pratiques au niveau de leurs villages.
- Dire qu'une autre rencontre est nécessaire pour décider de quoi faire pour mettre en pratique les messages promus.
- Retenir si possible la prochaine date
- Conclure et remercier les participants.



Deuxième réunion = Prise de décision et organisation.

- Se rendre au lieu prévu, si possible avant les participants, éviter de se faire attendre.
- Si nécessaire, aménager l'espace.
- Saluer ou répondre aux salutations des participants au fur et à mesure qu'il arrivent
- Aider les participants à s'installer (enfants, adultes).
- Demander si la réunion peut commencer,
- Si oui, introduire son sujet en disant qu'à la réunion passée, un certain nombre de pratiques à risque avait été observées au niveau du forage ou du puits et que la réunion avait pour but de voir comment le village ou le quartier pouvait s'organiser pour mettre en pratique les messages promus (rappeler les pratiques et les messages)
- Expliquer la méthode de travail, c'est à dire que les femmes iront se mettre ensemble pour discuter de ce qu'elles peuvent faire, et les hommes pareils et que dans 30 mn l'on va se remettre ensemble pour voir ce que chaque groupe a retenu
- Les E V se partagent aussi selon le sexe pour les travaux de groupes
- A la mise en commun, donner la parole à chaque groupe
- Canaliser les débats entre les 2 groupes
 - A la fin, dégager pour chaque groupe la ou les activités à mener.
- Désigner 1 ou 2 responsables pour chaque activité
- Retenir les délais d'exécution.
- Faire un résumé de ce qui a été arrêté
- Remercier les participants
- Si possible retenir la date de la prochaine réunion pour voir comment les activités évoluent



Troisième réunion. = suivi des activités.

Elle se déroule en deux phases.

A. Première phase :

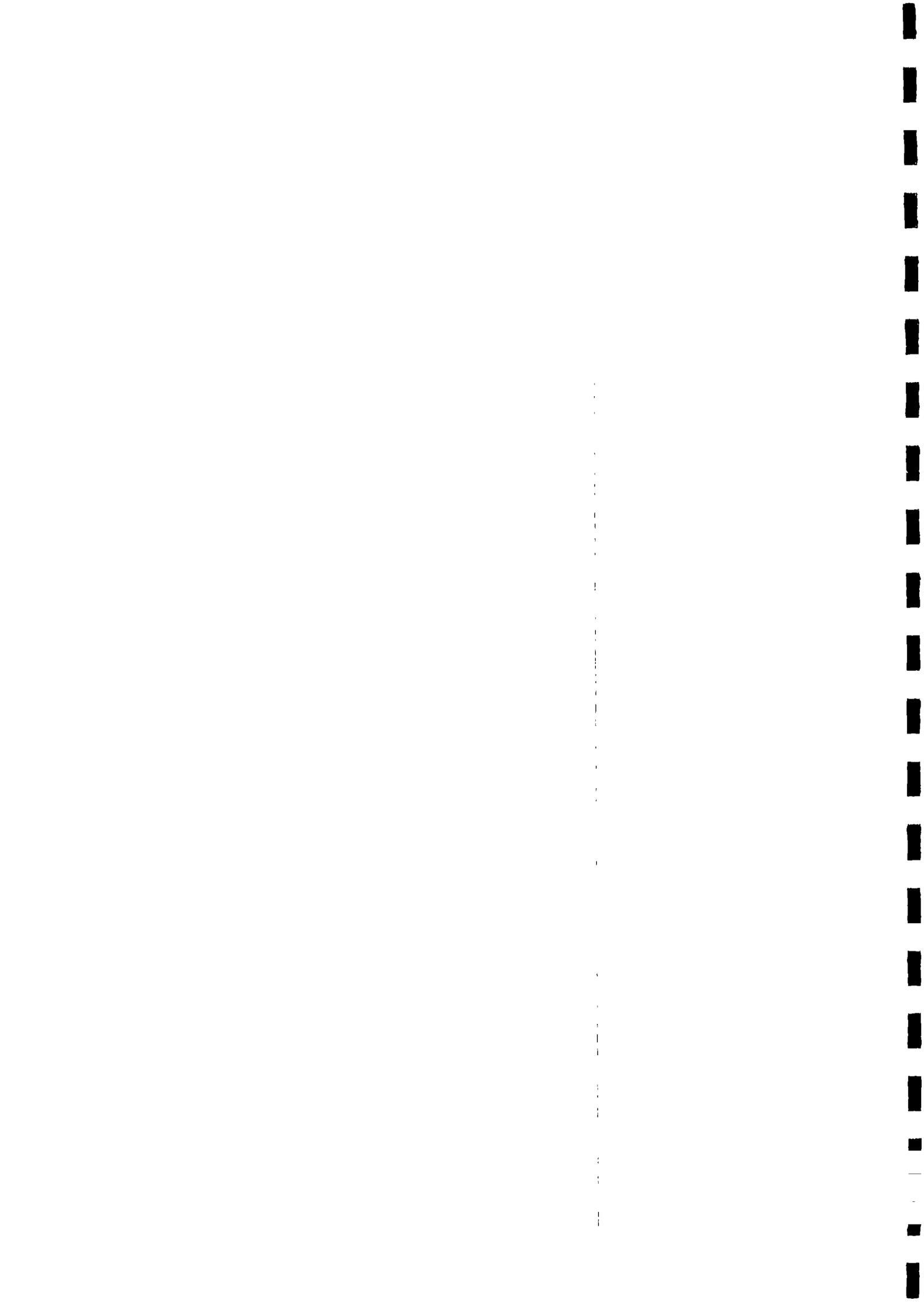
Rencontre avec les responsables désignés pour les activités.

- se rendre au lieu, si possible avant les participants, éviter de se faire attendre
- si nécessaire aménager l'espace
- saluer ou répondre aux salutations des participants
- aider les participants à s'installer
- si tous les responsables sont là, commencer la réunion
- introduire en disant que c'est pour s'enquérir de l'état d'avancement des activités dont ils sont chargés de suivre l'exécution et donner la parole à chaque responsable.
- Faire le point des réalisations et d'éventuels problèmes
- Faire le résumé
- remercier les participants.

B. Deuxième phase :

Rencontre avec toute la population. Elle peut avoir lieu immédiatement après la première phase ou quelques heures ou jours après (inférieur ou égal à 3 jours).

- si ce n'est pas au même lieu que la première phase :
 - se rendre au lieu prévu, si possible avant les participants,
 - éviter de se faire attendre,
 - si nécessaire aménager l'espace,



saluer ou répondre aux salutations des participants,

aider les participants à s'installer,

demander si la réunion peut commencer,

introduire en disant que la réunion a pour but d'entendre les responsables chargés de l'exécution des activités qui étaient retenues,

donner la parole à chaque responsable,

canaliser les débats,

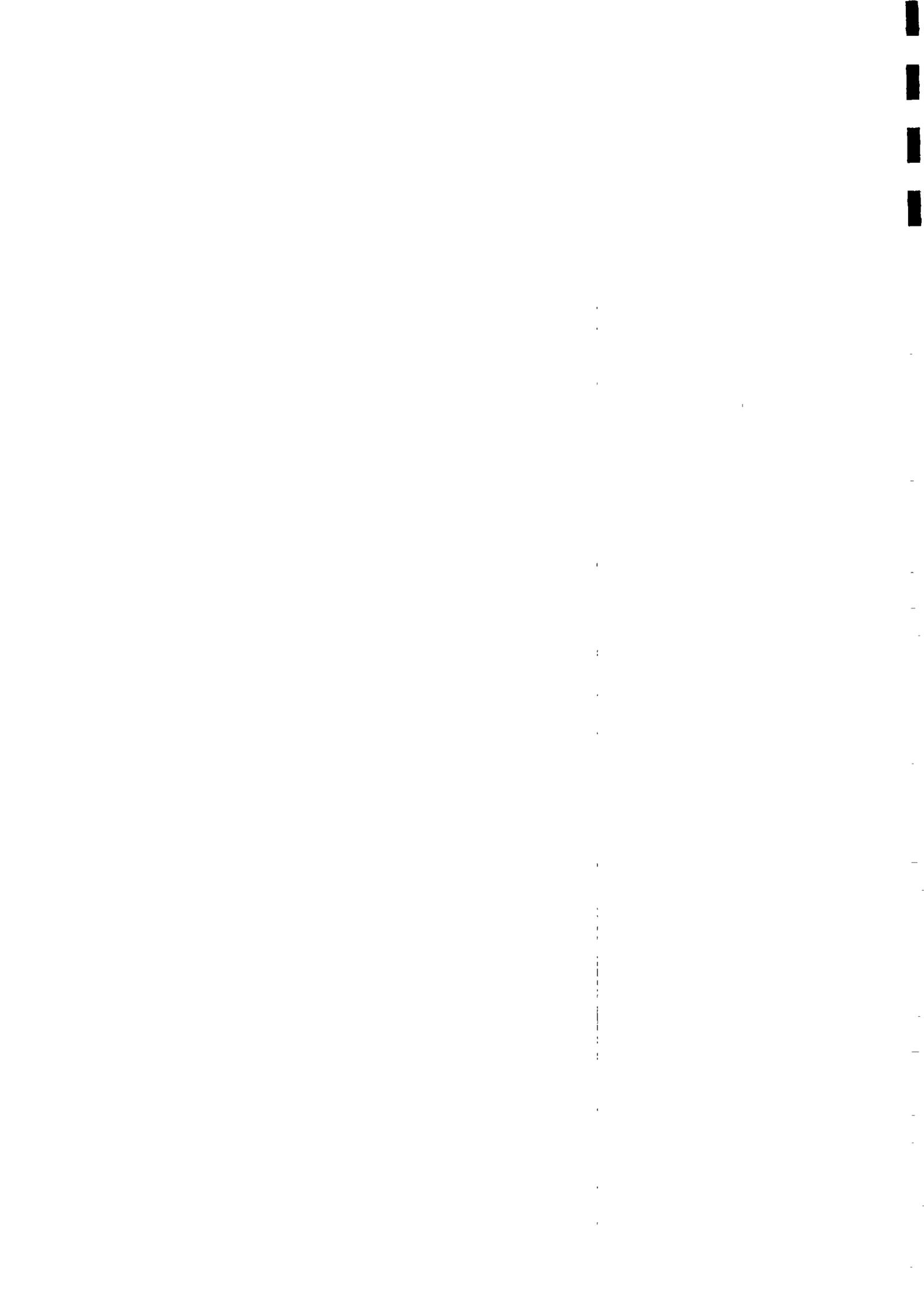
A la fin, dégager les acquis, les problèmes et les solutions éventuelles.

encourager la population.

conclure

remercier

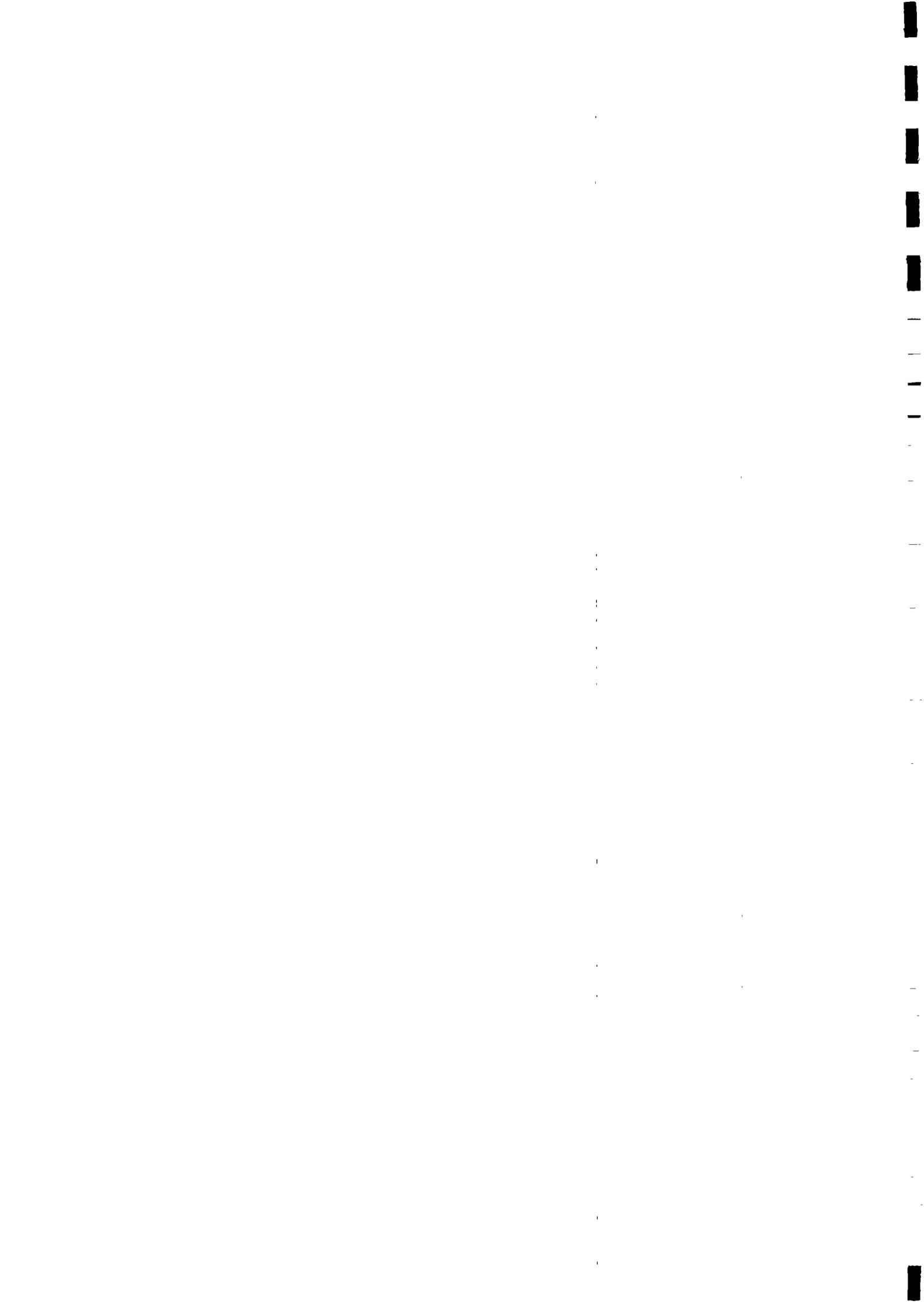
fixer la date de la dernière réunion du cycle.



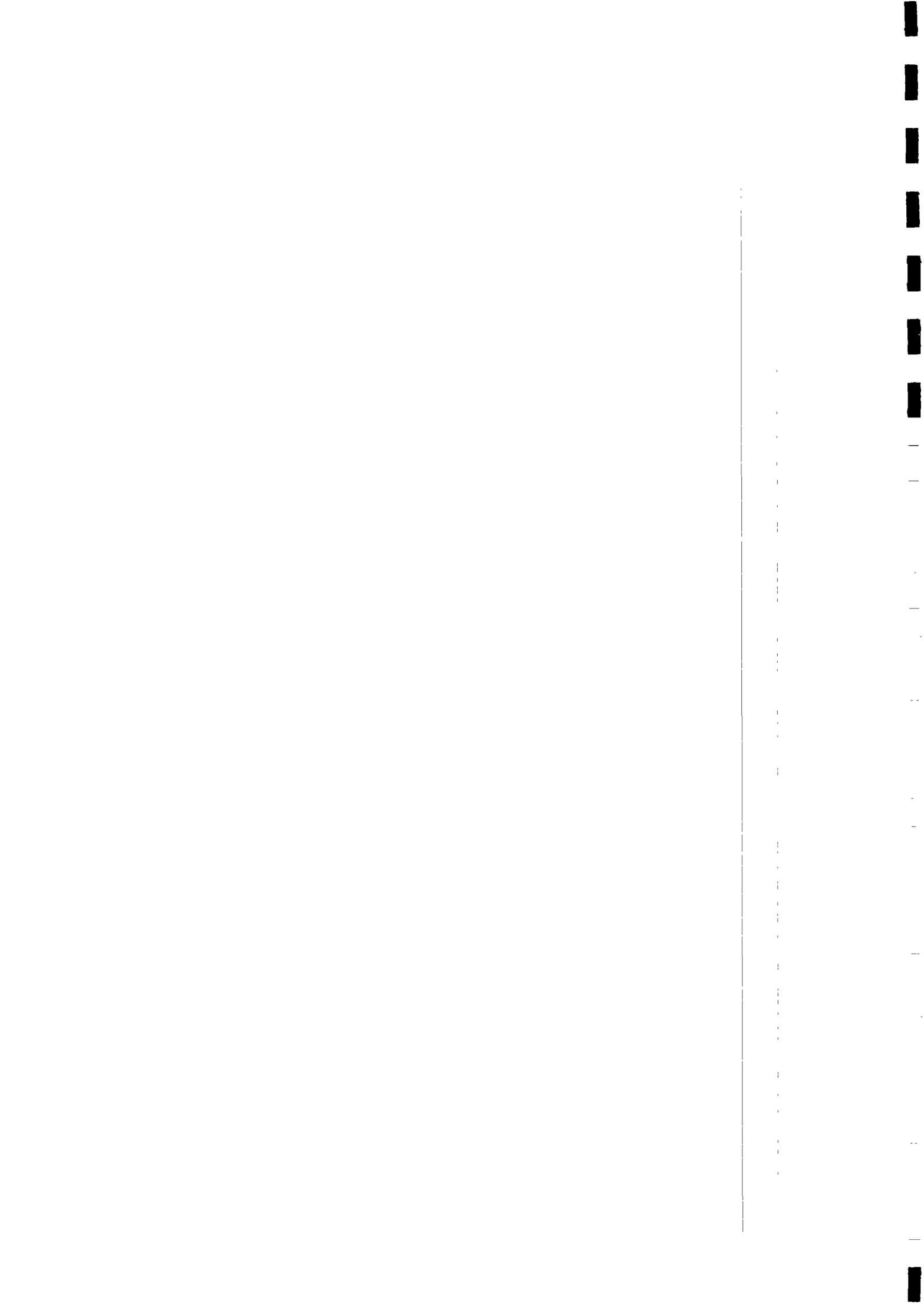
Quatrième réunion = bilan des réalisations.

C'est la rencontre qui permet de faire le bilan des réalisations. Elle a lieu avec toute la population du village ou du quartier

- se rendre au lieu prévu, si possible avant les participants, éviter de se faire attendre
- si nécessaire, aménager l'espace
- saluer ou répondre aux salutations des participants au fur et à mesure qu'ils arrivent
- aider les participants à s'installer (enfants, adultes)
- demander si la réunion peut commencer, si oui
- introduire le sujet en disant que la réunion a pour but de faire le bilan des activités retenues à la première réunion
- donner la parole à chaque responsable
- canaliser les débats
- dégager les acquis c'est à dire les activités réalisées
- dégager les problèmes rencontrés
- faire un résumé
- remercier les populations pour leur participation.

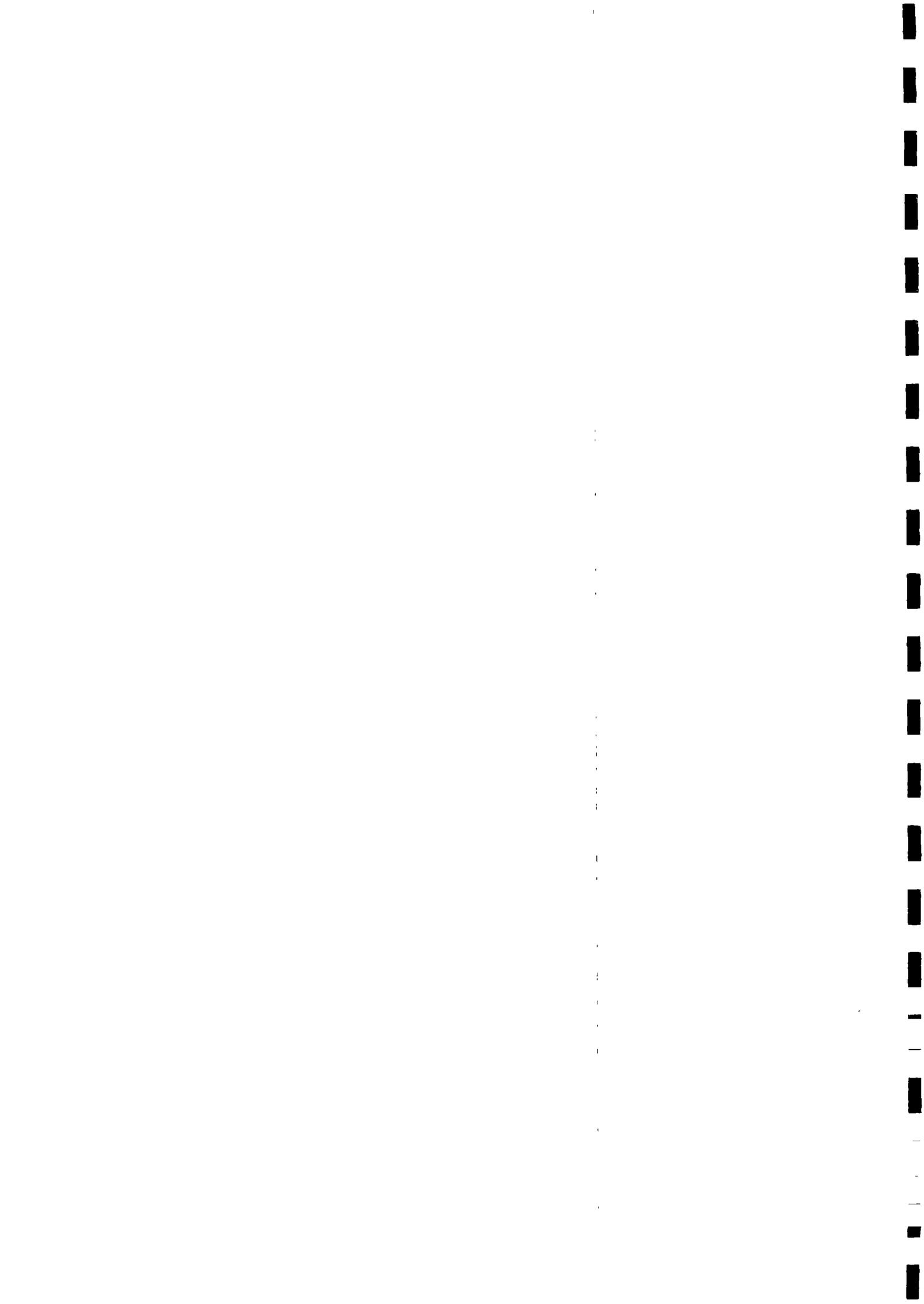


A N N E X E L



CHRONOGRAMME DE FORMATION DES EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE 3 VOLET E.H.

DATE/HEURES	THEMES A TRAITER	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS A ATTEINDRE
<u>JOUR I.</u> 7h - 9h	. Accueil des participants	-	-
9h - 10h	. Informations administratives . Introduction à la formation * Rappel sur EH * Rappel sur cycles 1 et 2 * Introduction cycle 3	Démonstration suivie d'explications aux E.V	1 - 2 - 3
10h - 10h15	PAUSE	-	-
10h15 - 12h30	Les pratiques à risque du cycle 3 et procédure de leur enseignement (série n° 1)	Explications/Démonstrations et simulations.	4 - 5 - 6
12h30 - 14h	PAUSE + REPAS	-	-
14h - 16h	Les conséquences des pratiques à risque et procédure de leur enseignement (série N° 1)	Explications/démonstrations et simulations .	7 - 8
<u>JOUR II.</u> 9h - 12h	Les messages du cycle 3 et procédure de leur enseignement (série N° 1).	Explications/démonstrations et simulations	9 - 10
12h - 14h	PAUSE + REPAS	-	-
14h - 16h	Les outils du sondage de base et l'organisation de la collecte sur le terrain.	Explications/exercices pratiques en salle et sur le terrain	11 - 12 - 13 - 14



<u>JOUR III.</u>			
9h - 10h	Suite des outils du sondage de base cycle 3	Explication + exercices pratiques	11 - 12 - 13 - 14
10h - 10h15	PAUSE	-	-
10h15-12h30	Le plan de quartier son importance et son utilisation	Explications et exercices pratiques en salle	15 - 16
12h30 - 14h	PAUSE + REPAS	-	-
14h - 16h	Visite à domicile et son déroulement (série N° 2).	Explications/démonstrations et simulations.	19 - 20
<u>JOUR IV.</u>			
9h - 12h30	la visite à domicile (suite)	Explications/démonstrations et simulations	19 - 20
12h30-14h	PAUSE + REPAS	-	-
14h -16h	La réunion de quartier et son déroulement	Explication /démonstrations et simulations	17 - 18
<u>JOUR V.</u>			
9h - 10h	La réunion de quartier et son déroulement (suite)	Explications / démonstrations et simulations	17 - 18
10h - 12h30	Planification des activités au village L'aménagement des puits traditionnels Le bénévolat comme principe de travail des E.V.	Explications / discussions	21 - 22 - 23 - 24
12h30 - 14h	PAUSE + REPAS	-	-
A partir de	Remise des séries et récupération		

